Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11

Лазовского муниципального округа Приморского края

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Заседание МО учителей Заместитель директора по УВР Директор МБОУ ПСОШ № 11

естественно-математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дройская Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щерблюк Е.А.

Протокол заседания № 1 Приказ №1 Приказ № 375-а от

«29» августа 2023 года «30» августа 2023 г. «31» августа 2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Телеуца О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Экономическая и социальная география мира. 11 класс.**

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 34

Количество часов в неделю: 1

Учебник: Е.М. Домогацких, Москва, изд-во «Русское слово», 2021 год.

Программу составила: учитель географии

Дройская Е.В., первая категория

Рассмотрено: на заседании педагогического совета

МБОУ ПСОШ № 11, протокол № 1

«31» августа 2023 года

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Среднего образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а  также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Программы основного общего образования по географии 5-9 классы (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)
* Авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2020 год и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.
* ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 №1577));
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Преображенская СОШ № 11 (утверждена и введена в действие приказом №125 от 25.08.2017г.);
* Рабочая программа воспитания МБОУ Преображенская СОШ №11;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и  утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

**Цели географического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о  способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.

7.Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Вторая часть **«Экономическая и социальная география мира»** открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:  
*Домогацких, Е. М.* География: Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021.  
*Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацих и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021.

Программа рассчитана на 34 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

**Практические работы:** (оценочные выделены жирным шрифтом)

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»  
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии  
3.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.  
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.  
5. Составление характеристики Канады.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный.

**Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами

**Содержание программы**

# Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к  символам России, своего края.

***Гражданского воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к  выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и  общества, о  взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания,*** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 31 менения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:*** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео графического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и  письменных текстах; —в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с  суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; —оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; —признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты.**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/**  **темы** | **Название раздела темы** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | | |
| **Контрольных работ** | **Практических работ** | **Лабораторных работ** |
| 1 | Политическая карта мира | 2 |  |  |  |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 |  | 1 |  |
| 3 | Страны Азии | 9 |  | 1 |  |
| 4 | Америка | 7 | 1 | 2 |  |
| 5 | Африка | 5 |  |  |  |
| 6 | Австралия и Океания | 3 |  | 1 |  |
| 7 | Россия и современный мир | 2 |  |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 35 | 2 | 5 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Политическая карта мира (2 ч)**  Этапы формирования политической карты мира | Вводная лекция, слайд-лекция | Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды | *Называют* виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». *Объясняют* особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. *Прогнозируют* изменение ПКМ в XXI веке | Фронтальный опрос |  | § 1, задание, с. 11 |  |  |
| 2 | Регионы мира и международные организации | Объяснительно-иллюстративный, слайд-лекция | Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды | *Умеют* показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. *Называют* признаки понятий «ВВП» | Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций» |  | § 2, задание, с. 17-18 |  |  |
| 3 | **Зарубежная Европа (6 ч)**  Состав и географическое положение | Лекция, демонстрация | Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и регионального состава. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика | *Называют и показывают* по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. *Описывают* специализацию специфику стран «Центральной оси». *Объясняют* специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивают* изменения возрастного состава населения стран Западной Европы | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  | § 3, задание, с. 23-24, контурная карта, с. 4 |  |  |
| 4 | Природа и люди | Круглый стол | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы | § 4, задание, с. 30-31 |  |  |
| 5 | Хозяйство и внутренние различия | Практикум | Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | *Оценивают* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. *Объясняют* специализацию районов старого и нового освоения. *Прогнозируют* изменения в территориальной структуре хозяйства. *Приводят примеры* топливного, продуктового кризисов в странах Европы. *Оценивают* уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации | Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. **Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»** | § 5, задание, с. 40 |  |  |
| 6 | Федеративная республика Германия | Семинар | ФРГ – экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства | *Называют и показывают* территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. *Объясняют* специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. *Характеризуют* новые экономические отношения России и ФРГ | Поиск и анализ информации для составления информационных листов | Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека | § 6, задание, с. 48; контурная карта, с. 8. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы |  |  |
| 7 | Республика Польша | Практикум | Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны | *Называют и показывают* по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения. *Объясняют* специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.*Характеризуют*новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); ПГП страны по плану: 1. Общие сведения (размеры, социально-экономический тип, столица).  2. Положение страны на материке, географическое положение. 3. Участие в международных организациях. 4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях. 5. Какими морями омывается страна. 6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций. 7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны | Работа с картами, учебником | Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны | § 7, задание, с. 55-56. Подготовка к защите проекта |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение темы | Проектный |  |  |  | Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы |  |  |  |
| 9 | **Страны Азии (9 ч)**  Географическое положение и ресурсы | Вводная лекция, слайд-лекция | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи | *Называют и показывают* ведущие страны зарубежной Азии. *Оценивают:* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. *Объясняют:* различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии | § 8, задание, с. 64. Обозначение на контурной карте границ субрегионовАзии |  |  |
| 10 | Население и хозяйство | Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний |  | § 9, задание, с. 72 |  |  |
| 11 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | Практикум | Особенности ГП. Население. Главныетехнополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура | *Называют и показывают* направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. *Объясняют* специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). *Прогнозируют* основные направления социально-экономического развития | Работа с атласом и дополнительной литературой |  | § 10, задание, с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии |  |  |
| 12 | Хозяйство Японии | Эвристическая беседа | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы | **Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии** | § 11, задание, с. 85, контурная карта с. 11 |  |  |
| 13 | Китайская Народная Республика | Урок актуализации знаний и умений | Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население | *Называют и показывают* территорию Китая. *Знают* географическую специфику страны. *Объясняют:* специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». *Прогнозируют:* основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  | § 12, задание, с. 93, контурная карта, с. 12 |  |  |
| 14 | Хозяйство Китая | Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | § 13, задание, с. 99. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии |  |  |
| 15 | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население | Комбинированный | Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура | *Называют и показывают* направление экспорта и импорта Индии. *Объясняют:* специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. *Прогнозируют:* основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  | § 14, задание, с. 106, контурная карта, с. 10 |  |  |
| 16 | Хозяйство и внутренние различия республики Индии | Практикум | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта |  | § 15, задание, с. 112. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | Проектный |  |  |  | Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии |  |  |  |
| 18 | **Америка (7 ч) Северная Америка (3 ч)**  Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население | Практикум | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы | *Знают:* географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. *Называют* различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. *Оценивают* изменения в территориальной структуре хозяйства США | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта | **Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения** | § 16, задание, с. 125 |  |  |
| 19 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия | Урок актуализации усвоенных (опорных знаний) | Внешняя торговля. Туризм в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегаполисы США и мира | Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. *Объясняют* специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. *Прогнозируют* основные направления социально-экономического развития США | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  | § 17, задание, с. 134, контурная карта, с. 14 |  |  |
| 20 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | Самостоятельная работа | Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий | *Называют* особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. *Объясняют* специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда | Работа с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой | **Составление экономико-географической характеристики страны** | § 18, задание, с. 142 |  |  |
| 21 | **Латинская Америка (4 ч)**  Географическое положение, ресурсы и население | Формирование практических умений (практикум) | Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи | *Описывают:* географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. *Характеризуют:* изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. *Объясняют* причины возникновения экологических проблем в регионе. *Прогнозируют* основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки | Работа с табличным материалом | Составление картосхемы | § 19, задание, с. 148 |  |  |
| 22 | Хозяйство и внутренние различия | Эвристическая беседа | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | § 20, задание, с. 154; контурная карта, с. 15 |  |  |
| 23 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население | Семинар | Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад… «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы | *Называют* географическую специфику макрорегионов Бразилии. *Определяют* особенности экономико-географического положения страны. *Объясняют* специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда | Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой | Презентация рекламного проекта о Бразилии | § 21, 22, задание, с. 159, 165; контурная карта, с. 15 |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Америка» | Урок проверки знаний |  |  | Тестовый |  |  |  |  |
| 25 | **Африка (5 ч)**  Географическое положение и природные ресурсы | Формирование практических умений (практикум) | Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов | *Определяют* особенности экономико0географического положения объектов. *Сравнивают* регионы Африки. *Называют* заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы | Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Определение стран, имеющих наибольшие перспективы развития | § 23, задание, с. 174. Подготовка к защите проекта |  |  |
| 26 | Население и хозяйство | Лекция, слайд-лекция | Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель | *Оценивают:* изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. *Описывают* арабский тип города. *Характеризуют* международные экономические связи | Составление логического опорного конспекта |  | § 24, задание, с. 183 контурная карта, с. 13. Подготовка к защите проекта |  |  |
| 27 | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население | Комбинированный | ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование | *Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации | Защита проекта | § 25, задание, с. 190 |  |  |
| 28 | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | Комбинированный | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации | Защита проекта | § 26, задание, с. 196 |  |  |
| 29 | Обобщающее повторение темы | Контроль знаний |  |  |  |  | Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике) |  |  |
| 30-31 | **Австралия и Океания (3 ч)**  Австралия | Вводная лекция, слайд-лекция | Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации | *Называют и показывают* страны, их особенности в географическом положении. *Объясняют* специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран | Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой | **Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата** | § 27, задание, с. 208, контурная карта, с. 16 |  |  |
| 32 | Океания | Урок актуализации знаний и умений | Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  | § 28, задание, с. 213 |  |  |
| 33 | **Россия и современный мир (2 ч)**  Экономико-географическая история России. Современная Россия | Практикум | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира | *Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. *Применяют* разнообразные источники информации | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции | § 29, задание, с. 219 |  |  |
| 34 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации | Проблемная лекция, проблемные задачи | Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами и дополнительными источниками информации | § 30, задание на с. 223 |  |  |