

Управление образования администрации  
Лазовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Преображенская средняя общеобразовательная школа №11

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Преображенская средняя школа №11  
\_\_\_\_\_ Щерблюк Е.А.  
Приказ № 286 от 23 июня 2022 года

## **Ш А Х М А Т Ы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 6-15 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Петрова Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования

пгт. Преображение  
2022 год

## **РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учетом ряда методических рекомендаций.

#### **Нормативно-правовые документы федерального уровня**

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями).

#### **Актуальность программы**

Создание программы «Шахматы» вызвана потребностями

современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность.

Творчески воспринимая шахматную игру мастеров, учащиеся за шахматной доской должны научиться размышлять и создавать свой план игры. Это дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление, вырабатывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимость, ущербность.

Учащиеся становятся собраннее, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать и принимать решение, бороться до конца, проявлять волю к победе, не унывать при неудачах.

**Направленность программы физкультурно-спортивная**

## **Уровень освоения базовый**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Адресат программы**

В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста пгт. Преображение. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа рассчитана на детей от 6 до 15 лет, заинтересованных игрой в шахматы.

В учебные группы 1 года обучения принимаются все желающие без специального отбора.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Программа рассчитана на 3 года обучения и более.

2 года дети изучают основные приемы игры в шахматы, а далее, если дети добиваются успехов и если у них есть желание далее совершенствовать свои навыки игры в шахматы, то зачисляются в группу разрядников и продолжают заниматься.

Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии

медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет:

- младший школьный возраст 10-12 человек;
- средний и старший школьный возраст 12-15 человек.

Занятия проводятся в понедельник, вторник, четверг, пятница с 12.30 до 17.00.

Занятия проводятся в зависимости от возраста:

- 1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу);
- 2 год обучения (2 раза в неделю по 1 часа);
- 3 год обучения (2 раза в неделю по 1,5 часа);
- 4 год обучения - разрядники (2 раза в неделю по 1,5 часа).

Общее количество часов за 4 года обучения -360 часов.

Существует возможность зачисления в группы второго и последующих годов обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся для поступления на 2 и последующие года обучения.

*Теоретические знания:*

- владеть изученной шахматной терминологией, понимать ее смысловую нагрузку;
- знать основные тактические приемы и виды комбинаций;
- освоить, основы разыгрывания дебюта, знать их классификацию;
- знать основные способы реализации материального преимущества.

*Практические умения:*

- уметь играть шахматную партию с шахматными часами и записью ходов;
- уметь играть в блиц;
- применять основные тактические приемы в миттельшпиле;
- уметь реализовывать большое материальное преимущество;
- управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой и соревновательной деятельности.

## 1.1 Цель и задачи программы

**Цель программы:** Развитие детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

### Воспитательные:

1. Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств.

2. Привить навыки самодисциплины.

3. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### Развивающие:

1. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

2. Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.

3. Сформировать навыки запоминания.

4. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### Обучающие:

1. Познакомить с историей шахмат.

2. Обучить правилам игры.

3. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

## 1.2 Содержание учебного плана 1-го года обучения

### программы «Шахматы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		

2	Шахматная доска	4	1	3	Наблюдение, игра
3	Шахматные фигуры	4	1	3	Опрос, игра
4	Начальная расстановка фигур	3	1	2	Наблюдение, игра
5	Ходы и взятие фигур	20	10	10	Тестирование, игра
6	Цель шахматной партии	4	1	3	Игра
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	2	2	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана 1-го года обучения программы «Шахматы»

#### 1. Тема: Вводное занятие

*Теория.* Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж по охранетруда, правилам поведения на занятии. Историческое прошлое игры в шахматы. Знакомство с программой (введение).

#### 2. Тема: Шахматная доска

*Теория.* Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991.—С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3—14). Дидактическое задание «Диагональ».

#### 3. Тема: Шахматные фигуры

*Теория.* Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

#### **4. Тема: Начальная расстановка фигур**

*Теория:* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

#### **5. Тема: Ходы и взятие фигур**

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чёрнопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух, слон против слона, два слона против одного, два слона против двух, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения, конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения, пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две



пешки против двух, многопешечные положения, пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения, король против короля, король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

## **6. Тема: Цель шахматной партии**

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировки и её правила.

*Практика.* Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», дидактическое задание «Мат или не мат», дидактическое задание «Мат в один ход», дидактическое задание «Пат или не пат», игра «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах, игра «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **7. Тема: Игра всеми фигурами из начального положения**

*Теория.* Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала.

### **1.3 Содержание учебного плана 2-го года обучения программы «Шахматы»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала	4	1	3	Опрос, игра

2	История шахмат	2	1	1	Опрос
3	Шахматная нотация	4	1	3	Наблюдение, игра
4	Ценность шахматных фигур	6	1	5	Тестирование, игра
5	Техника матования одинокого короля	12	4	8	Наблюдение, игра
6	Достижение мата без жертвы материала	12	4	8	Наблюдение, Игра
7	Шахматная комбинация	40	20	20	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана 2-го года обучения программы «Шахматы»

#### 1. Тема: Повторение изученного материала

*Теория.* Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. . Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

*Практика.* Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Дидактические игры и задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

#### 2. Тема: История шахмат

*Теория.* Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов — чемпион мира».

*Практика.* Игровая практика.

### **3. Тема: Шахматная нотация**

*Теория.* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

*Практика.* Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идет. Например: Король с e1 — на e2. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

### **4. Тема: Ценность шахматных фигур**

*Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Практика.* Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

### **5. Тема: Техника матования одинокого короля**

*Теория.* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

### **6. Тема: Достижение мата без жертвы материала**

*Теория.* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Цугцванг.

*Практика.* Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

## **7. Тема: Шахматная комбинация**

*Теория.* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Практика.* Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Дидактическое задание «Сделай ничью». Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

### **Содержание учебного плана 3-го года обучения программы «Шахматы»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала	3	1	2	Опрос, игра
2	Основы дебюта	42	22	20	Тестирование наблюдение, игра
3	Основы миттельшпиля	36	18	18	Тестирование наблюдение, игра
4	Основы эндшпиля	39	18	21	Тестирование наблюдение, игра
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	

# 1. Содержание учебного плана 3-го года обучения программы «Шахматы»

## 1. Тема: Повторение изученного материала

*Теория.* Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

*Практика.* Игровая практика. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

## 2. Тема: Основы дебюта

*Теория.* Двух - и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

*Практика.* Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Решение заданий. Игровая практика. Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Выиграш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить

пешку?». Решение заданий. Игровая практика. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь мат в 2 хода neroкированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?». Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Решение заданий. Игровая практика.

### **3. Тема: Основы миттельшпиля**

*Теория.* Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика.* Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Решение заданий. Игровая практика. Дидактическое задание «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

### **4. Тема: Основы эндшпиля**

*Теория.* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй

горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

*Практика.* Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Дидактическое задание «Квадрат». Решение задания «Квадрат». Игровая практика. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?». Решение заданий. Игровая практика.

### Учебный план 4 года обучения программы «Шахматы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала	3	1	2	Опрос, игра
2	Дебют	42	20	22	Турнир
3	Миттельшпиль	36	18	18	Турнир
4	Эндшпиль	39	18	21	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	

#### Содержание учебного плана 4 года обучения программы «Шахматы»

##### 1. Тема: Повторение изученного материала

*Теория.* Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись

шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

*Практика.* Игровая практика. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

## **2. Тема: Дебют**

*Теория.* Двух - и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

*Практика.* Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Дидактическое задание «Выведи фигуру». Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».



Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки». «Успешное развязывание». Решение заданий. Игровая практика.

### **3. Тема: Миттельшпиль**

*Теория.* Игра в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика.* Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Решение заданий. Игровая практика. Дидактическое задание «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

### **4. Тема: Эндшпиль**

*Теория.* Более сложные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (сложные случаи), коня (сложные случаи). Матование двумя слонами (сложные случаи). Матование слоном и конем (сложные случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Игра в эндшпиле.

*Практика.* Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Дидактическое задание «Квадрат». Решение задания «Квадрат». Игровая практика. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи

пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?». Решение заданий. Игровая практика.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать

собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

- 25 комплектов шахмат турнирного образца и шахматных досок;
- 13 шахматных часов;
- 3 учебные демонстрационные доски (1x1 м) с магнитными фигурами;
- классная доска;
- печатные бланки для записи партий, таблицы;
- стенд для турнирных таблиц;
- стенд «Шахматный словарь»;
- шахматный микропроцессор (компьютер).

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### **Методическая литература для учителя:**

- Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или учусь и учу»;
- Пособие для учителей начальных классов «Шахматы, первый год, или учусь и учу» – серьезное подспорье для педагогов, не умеющих играть в шахматы, но желающих их освоить и преподавать;
- Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или учусь и учу»;
- Пособие для педагога, в котором подробно изложена методика проведения программных занятий, приведены необходимые рекомендации по применению на занятиях учебника «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем».
- Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или учусь и учу». В пособии детально изложена методика проведения программных занятий, приведены необходимые рекомендации по рациональному использованию на уроках учебника «Шахматы, третий год, или тайны королевской игры». В пособии приводится много учебных положений дидактических заданий из учебника с правильными решениями (в учебнике решения не даются). Для учителей, мало знакомых с шахматами, сделаны необходимые разъяснения. Используется на 3-ем и 4-ом годах обучения.

### **Методическая литература для детей:**

- Учебник «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Учебник содержит минимум слов и максимум

иллюстративного материала. Самый элементарный шахматный материал в нем закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий. Для изучения силы и слабости каждой шахматной фигуры приводится большое количество заданий. В учебнике или на демонстрационной доске дети сами решают задания, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с учителем. Много страниц учебника занимают задачи на мат в один ход. Приводятся примеры разыгрывания начала шахматной партии, показывается, как наказывают за грубые ошибки одну из сторон. И все это – без шахматной нотации;

- Учебник «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем», Учебник содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала, но более содержательного характера, чем учебник для 1 класса. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр. Как и в учебнике для первоклассников, объяснению нового материала посвящено мало страниц, большая часть учебника отведена закрепляющим дидактическим играм и заданиям. Эти задания ребята могут решать либо по диаграммам в учебнике, не расставляя фигур на доске, либо на своей шахматной доске, либо на демонстрационной доске. Поучительные позиции дидактических игр ученики разыгрывают друг с другом или с учителем (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры). Много страниц учебника занимают задания на мат в два хода, причем скрупулезно подобраны яркие малофигурные примеры таких заданий;

- Книга «Шахматный задачник, второй год обучения»;

- Книга «Удивительные приключения в Шахматной стране». Книга эта переработанное и значительно расширенное издание «Приключений в Шахматной стране» (М., 1991 г.). В каждой из глав пособия важную роль играют обращения к маленькому слушателю. Для закрепления учебного материала после каждой главы введена рубрика «Загадки из тетрадки». Цементируют книгу рубрики «Советы родителям» (и педагогам!) и

«Странички из дневника». В последних взрослый читатель узнает о том, как автор на практике претворяет свои идеи в жизни, как преодолеть типичные трудности при обучении основам древней игры детей 5-8 лет. «Удивительные приключения в Шахматной стране» – книга-сказка. В этой сказочной стране азы шахматной игры детям помогают постичь девочка Клеточка, ее друг деловитый Загадай, озорной и веселый Горизонталик, хулиганистый Задира и главный герой – мальчик Юра. Книгу для совместного чтения родителей и детей 5-8 лет. Программным материалам «Шахматы, первый год» соответствуют главы 1 – 13, а материалам второго года – главы 14 и 15;

- Учебник для 3-4 классов «Шахматы, третий год, или тайны королевской игры» Учебник «Шахматы, третий год, или тайны королевской игры», подобно учебникам первых лет обучения, содержит мало слов и много иллюстративного материала. Шахматный материал закрепляется большим количеством нестандартных дидактических заданий. Среди них «Поймай ферзя», «Поставь детский мат», «Выиграй фигуру у «повторюшки», «Накажи пешкоеда», «Квадрат», «Куда отступить королем?» и др. Объяснению нового материала в учебнике «Шахматы, третий год, или тайны королевской игры» отводится немного страниц, основная часть учебника отведена дидактическим заданиям. Эти задания ученики решают либо по диаграммам учебника, либо на своих шахматных досках, либо на демонстрационной доске.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

В процессе обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» отслеживаются два вида результатов:

1. текущие (решение шахматных задач на тему каждого изучаемого раздела);
2. промежуточные (итоговые) (проверяется уровень освоения детьми программы).

Текущий контроль – это установление уровня освоения содержания компонентов какой - либо части дополнительной общеобразовательной программой в процессе его изучения учащимися по результатам проверки. При текущем контроле отмечаются индивидуальные достижения каждого ребенка. Используя метод наблюдения и собеседования, необходимо понять, почему у обучающегося не получается та или иная операция, разъяснить, что он делает неправильно. Необходимо также обращать внимание на качество выполняемых работ. Текущий контроль успеваемости осуществляется после прохождения каждого раздела в форме решения шахматных задач по тематике пройденного раздела. Для фиксирования результатов текущего контроля успеваемости используется 5-бальной системе оценки, в зависимости от количества правильно решенных задач.

1 балл - 0-2 правильно решенные задачи

2 балла - 3-4 правильно решенные задачи

3 балла - 5-6 правильно решенных задач

4 балла 7-8 правильно решенных задач

5 баллов 9-10 правильно решенных задач

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в виде таблицы. Таблица результатов текущего контроля обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Элементарные правила шахматной игры	Основы шахматной теории Дебют.	Основы общей теории Миттельшпиль.	Основы общей теории. Эндшпиль.	Основы общей теории.
		Дата	Дата	Дата	Дата	Дата

3 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися



Программы.

Промежуточная (итоговая) аттестация - по завершению Программы определяет освоение всей программы в целом. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами Учреждения. Форма промежуточной аттестации: Решение шахматных задач, квалификационный турнир

Аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог детского объединения.

Оценка уровня освоения ознакомительного модуля Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- Знание правил шахматной игры;
- Знание основ шахматного дебюта;
- Знание и применение основных тактических приемов;
- Умение ставить мат одинокому королю;
- Знание и применение основ комбинации в шахматах.

Оценка уровня освоения программы осуществляется в проверке знаний по основным разделам обучения в виде решения задач по тематике раздела (по пять задач на тему.) и участия в квалификационном турнире внутри объединения, организованного по швейцарской системе. Жеребьевка осуществляется при помощи программы Swiss Master. Для получения зачета (+) по основным разделам программы необходимо правильно решить 3 задачи из 5 по каждой теме. Для получения зачета (+) за участие в турнире необходимо набрать более половины из возможного количества турнирных очков

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде протокола (приложение № 1)

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Раздел	Ссылка на задачу.
<p>Основы шахматной теории</p>	<p><a href="https://lichess.org/training/61119">https://lichess.org/training/61119</a>  <a href="https://lichess.org/training/61158">https://lichess.org/training/61158</a>  <a href="https://lichess.org/training/61227">https://lichess.org/training/61227</a>  <a href="https://lichess.org/training/61480">https://lichess.org/training/61480</a>  <a href="https://lichess.org/training/62226">https://lichess.org/training/62226</a>  <a href="https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0414/0007cc43-18a34dd1/img2.jpg">https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0414/0007cc43-18a34dd1/img2.jpg</a></p>
<p>Эндшпиль. Основы общей теории</p>	<p><a href="https://lichess.org/training/61159">https://lichess.org/training/61159</a>  <a href="https://lichess.org/training/62093">https://lichess.org/training/62093</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id187346">https://grandgames.net/chesspuzzles/id187346</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id187761">https://grandgames.net/chesspuzzles/id187761</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id187126">https://grandgames.net/chesspuzzles/id187126</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id186701">https://grandgames.net/chesspuzzles/id186701</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id184922">https://grandgames.net/chesspuzzles/id184922</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id187733">https://grandgames.net/chesspuzzles/id187733</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id185209">https://grandgames.net/chesspuzzles/id185209</a>  <a href="https://grandgames.net/chesspuzzles/id185055">https://grandgames.net/chesspuzzles/id185055</a></p>
<p>Дебют. Основы общей теории</p>	<p><a href="https://lichess.org/training/61109">https://lichess.org/training/61109</a>  <a href="https://lichess.org/training/61115">https://lichess.org/training/61115</a>  <a href="https://lichess.org/training/61117">https://lichess.org/training/61117</a>  <a href="https://lichess.org/training/61156">https://lichess.org/training/61156</a>  <a href="https://lichess.org/training/61232">https://lichess.org/training/61232</a>  <a href="https://lichess.org/training/61440">https://lichess.org/training/61440</a>  <a href="https://lichess.org/training/61444">https://lichess.org/training/61444</a>  <a href="https://lichess.org/training/61482">https://lichess.org/training/61482</a>  <a href="https://lichess.org/training/61507">https://lichess.org/training/61507</a></p>

	<a href="https://lichess.org/training/62173">https://lichess.org/training/62173</a>
Миттельшпиль. Основы общей теории. Позиционная игра	<a href="https://lichess.org/training/61111">https://lichess.org/training/61111</a> <a href="https://lichess.org/training/61149">https://lichess.org/training/61149</a> <a href="https://lichess.org/training/61163">https://lichess.org/training/61163</a> <a href="https://lichess.org/training/61241">https://lichess.org/training/61241</a> <a href="https://lichess.org/training/61414">https://lichess.org/training/61414</a> <a href="https://lichess.org/training/61437">https://lichess.org/training/61437</a> <a href="https://lichess.org/training/61461">https://lichess.org/training/61461</a> <a href="https://lichess.org/training/61496">https://lichess.org/training/61496</a> <a href="https://lichess.org/training/61519">https://lichess.org/training/61519</a> <a href="https://lichess.org/training/61535">https://lichess.org/training/61535</a>
Комбинационная игра. Тактика	<a href="https://lichess.org/training/61088">https://lichess.org/training/61088</a> <a href="https://lichess.org/training/61174">https://lichess.org/training/61174</a> <a href="https://lichess.org/training/61183">https://lichess.org/training/61183</a> <a href="https://lichess.org/training/61225">https://lichess.org/training/61225</a> <a href="https://lichess.org/training/61332">https://lichess.org/training/61332</a> <a href="https://lichess.org/training/61335">https://lichess.org/training/61335</a> <a href="https://lichess.org/training/61338">https://lichess.org/training/61338</a> <a href="https://lichess.org/training/61417">https://lichess.org/training/61417</a> <a href="https://lichess.org/training/61427">https://lichess.org/training/61427</a> <a href="https://lichess.org/training/61428">https://lichess.org/training/61428</a>

### 2.3 Методическое обеспечение

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов

1.	Элементарные правила шахматной игры Доска и фигуры. Ходы фигур. Правила и нюансы шахматной игры.	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительноиллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
2.	Основы шахматной теории Ценность фигур. Мат одинокому королю. Проведение пешки. Понятие о тактике и стратегии шахматной игры.	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительноиллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
3.	Дебют. Основы общей	Беседа, учебное	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные	Магнитная доска, наборы	Решение шахматных

	теории Определение дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Дебюты за белых и черных	групповое занятие	(объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	задач. Практика игры в шахматы.
4.	Миттельшпиль. Основы общей теории. Позиционная игра Основные тактические приемы. Основы комбинации.	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски, проектор, ПК.	Решение шахматных задач. Практика игры в шахматы.
5.	Эндшпиль. Основы общей теории. Типовые позиции	Беседа, учебное групповое занятие	Беседа, учебное групповое занятие Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-	Магнитная доска, наборы фигур, шахматные доски,	Решение шахматных задач. Практика игры в

эндшпиля. Технически е окончания. Борьба различных фигур		иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	проектор, ПК.	шахмат ы.
--	--	---	------------------	--------------

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год	Более 3-х лет
Продолжительность учебного года, неделя		40	40	40	40
Количество дней		40	80	120	120
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022 - 30.12.2023	01.09.2022- 31.12.2023	01.09.2022- 31.12.2023	01.09.2022- 31.12.2023
	2 полугодие	16.01.2022 - 30.06.2023	12.01.2022- 30.06.2023	12.01.2022- 30.06.2023	12.01.2022- 30.06.2023
Возраст детей, лет		6-15	6-15	6-15	6-15
Продолжительность занятия, час		1	1	1,5	1,5
Режим занятия		1 раз/нед	2 раза/нед	2 раза/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		40	80	120	120

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участник и</b>
1	Сентябрь	Беседа кружковцев с младшими школьниками о шахматном кружке Запись в кружок Формирование групп Подготовка к шахматному турниру	1-4 класс
2	Октябрь	Участие в этапе Кубка Приморского края по шахматам	Победители отборочных турниров
3	Ноябрь	Общешкольный шахматный турнир на осенних каникулах Турнир по шашкам	Все желающие
4	Декабрь	Шахматный турнир, посвящённый памяти тренера Иванова Л.А.	1-4 класс 5-11 класс
5	Январь	Общешкольный шахматный турнир на зимних каникулах Турнир по шашкам	Все желающие
		Участие в краевых соревнованиях «Малая белая ладья»	Победители отборочных турниров
6	Февраль	Общешкольный отборочный шахматный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества	Все желающие
7	Март	Участие в Краевых финальных	Победители

		соревнованиях по шахматам «Белая ладья»	отборочных турниров
8	Апрель	Общешкольный шахматный турнир, посвящённый памяти лётчика-испытателя, нашего земляка Казакова Н.П.	Все желающие
9	Май	Общепоселковый шахматный командный турнир поколений, посвященный Дню Победы	Кружковцы
10	июнь	Шахматный турнир на летней школьной оздоровительной площадке «Улыбка» Турнир по шашкам Игры на шахматной доске	Воспитанники летней школьной оздоровительной площадки «Улыбка»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
2. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛКлассик, 2006.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы"



района Талнах, 2010.

8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.

10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.

11. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

12. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>.