

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛАЗОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10 от «30» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Преображенская  
средняя школа №11  
Щерблюк Е.А.  
Приказ №310 от 30.06.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Автор-составитель программы:  
Петрова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования МБОУ  
Преображенская средняя школа  
№11

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет

пгт. Преображение  
2023

## **РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учетом ряда методических рекомендаций.

#### **Актуальность программы**

Создание программы «Шахматы» вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность.

Творчески воспринимая шахматную игру мастеров, учащиеся за шахматной доской должны научиться размышлять и создавать свой план игры. Это дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление, вырабатывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимость, ущербность.

Учащиеся становятся собраннее, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать и принимать решение, бороться до конца, проявлять волю к победе, не унывать при неудачах.

**Направленность программы** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения** базовый

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Адресат программы**

В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста из МБОУ Преображенская средняя школа и детского сада «Светлячок» посёлка Преображение. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа рассчитана на детей от 6 до 15 лет, заинтересованных игрой в шахматы.

В учебные группы 1 года обучения принимаются все желающие без специального отбора.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого

ребёнка.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

2 года дети изучают основные приемы игры в шахматы, а далее, если дети добиваются успехов и, если у них есть желание далее совершенствовать свои навыки игры в шахматы, то зачисляются в группу разрядников и продолжают заниматься.

Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет:

- младший школьный возраст 10-12 человек;
- средний и старший школьный возраст 12-15 человек.

Занятия проводятся в понедельник, вторник, четверг, пятница с 12.30 до 17.00.

Занятия проводятся в зависимости от возраста:

- 1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу);
- 2 год обучения (2 раза в неделю по 1 часа);
- 3 год обучения (2 раза в неделю по 1,5 часа);
- 4 год обучения - разрядники (2 раза в неделю по 1,5 часа).

Общее количество часов за 4 года обучения -360 часов.

Существует возможность зачисления в группы второго и последующих годов обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся для поступления на 2 и последующие года обучения.

*Теоретические знания:*

- владеть изученной шахматной терминологией, понимать ее смысловую нагрузку;
- знать основные тактические приемы и виды комбинаций;
- освоить, основы разыгрывания дебюта, знать их классификацию;
- знать основные способы реализации материального преимущества.

*Практические умения:*

- уметь играть шахматную партию с шахматными часами и записью ходов;
- уметь играть в блиц;
- применять основные тактические приемы в миттельшпиле;
- уметь реализовывать большое материальное преимущество;
- управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой и соревновательной деятельности.

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Обучение детей школьного возраста игре в шахматы

**Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

1. Привить стремление к развитию интеллектуальных и творческих способностей.
2. Привить навыки самодисциплины.
3. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### **Развивающие:**

1. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость, самостоятельность и другие положительные качества личности.
2. Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.
3. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
4. Научиться работать в группе.
5. Научиться находить и формулировать решение тактических шахматных задач, высказывать свои предположения решения задач, перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы всей группы, доносить свою позицию до других

**Обучающие:**

1. Познакомить с историей шахмат.
2. Обучить правилам игры.
3. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

**1.2 Содержание учебного плана 1-го года обучения программы «Шахматы»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Шахматная доска	4	1	3	Наблюдение, игра
3	Шахматные фигуры	4	1	3	Опрос, игра
4	Начальная расстановка фигур	3	1	2	Наблюдение, игра
5	Ходы и взятие фигур	20	10	10	Тестирование, игра
6	Цель шахматной партии	4	1	3	Игра
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	2	2	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	

**Содержание учебного плана 1-го года обучения программы «Шахматы»****1. Тема: Вводное занятие**

*Теория.* Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж по охране труда, правилам поведения на занятии. Историческое прошлое игры

в шахматы.

## **2. Тема: Шахматная доска**

*Теория.* Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991.—С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3—14). Дидактическое задание «Диагональ».

## **3. Тема: Шахматные фигуры**

*Теория.* Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

## **4. Тема: Начальная расстановка фигур**

*Теория:* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

## **5. Тема: Ходы и взятие фигур**

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чёрнопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе,

превращение пешки.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух, слон против слона, два слона против одного, два слона против двух, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения, конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения, пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения, пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения, король против короля, король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

## **6. Тема: Цель шахматной партии**

*Теория.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировки и её правила.

*Практика.* Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», дидактическое задание «Мат или не мат», дидактическое задание «Мат в один ход», дидактическое задание «Пат или не пат», игра «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах, игра «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **7. Тема: Игра всеми фигурами из начального положения**

*Теория.* Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Принципы разыгрывания дебюта.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Демонстрация коротких партий.

Содержание учебного плана 2-го года обучения  
программы «Шахматы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала	4	1	3	Опрос, игра
2	История шахмат	2	1	1	Опрос
3	Шахматная нотация	4	1	3	Наблю- дение, игра
4	Ценность шахматных фигур	6	1	5	Тестир- ование, игра
5	Техника матования одинокого короля	12	4	8	Наблю- дение, игра
6	Достижение мата без жертвы материала	12	4	8	Наблю- дение, Игра
7	Шахматная комбинация	40	20	20	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	

Содержание учебного плана 2-го года обучения  
программы «Шахматы»

**1. Тема: Повторение изученного материала**

*Теория.* Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие

рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Короткие партии.

*Практика.* Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Дидактические игры и задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

## **2. Тема: История шахмат**

*Теория.* Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

*Практика.* Игровая практика.

## **3. Тема: Шахматная нотация**

*Теория.* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

*Практика.* Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идет. Например: Король с e1 — на e2. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

## **4. Тема: Ценность шахматных фигур**

*Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Практика.* Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Дидактическое задание «Выигрыш материала»

(выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

#### **5. Тема: Техника матования одинокого короля**

*Теория.* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

#### **6. Тема: Достижение мата без жертвы материала**

*Теория.* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Цугцванг.

*Практика.* Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

#### **7. Тема: Шахматная комбинация**

*Теория.* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Практика.* Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Дидактическое задание «Сделай ничью». Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

### **Содержание учебного плана 3-го года обучения программы «Шахматы»**

№	Название темы	Количество часов	Формы
---	---------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Повторение изученного материала	3	1	2	Опрос, игра
2	Основы дебюта	42	22	20	Тестирование наблюдение, игра
3	Основы миттельшпиля	36	18	18	Тестирование наблюдение, игра
4	Основы эндшпиля	39	18	21	Тестирование наблюдение, игра
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	

## 1. Содержание учебного плана 3-го года обучения программы «Шахматы»

### 1. Тема: Повторение изученного материала

*Теория.* Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

*Практика.* Игровая практика. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

### 2. Тема: Основы дебюта

*Теория.* Двух - и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в

игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

*Практика.* Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Решение заданий. Игровая практика. Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Решение заданий. Игровая практика. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?». Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Решение заданий. Игровая практика.

### **3. Тема: Основы миттельшпиля**

*Теория.* Игра в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика.* Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Решение заданий. Игровая практика. Дидактическое задание

«Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

#### 4. Тема: Основы эндшпиля

*Теория.* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Игра в эндшпиле.

*Практика.* Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Дидактическое задание «Квадрат». Решение задания «Квадрат». Игровая практика. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?». Решение заданий. Игровая практика.

### Учебный план 4 года обучения программы

#### «Шахматы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала	3	1	2	Опрос, игра
2	Дебют	42	20	22	Турнир
3	Миттельшпиль	36	18	18	Турнир
4	Эндшпиль	39	18	21	Турнир

	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

## **Содержание учебного плана 4 года обучения программы «Шахматы»**

### **1. Тема: Повторение изученного материала**

*Теория.* Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

*Практика.* Игровая практика. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

### **2. Тема: Дебют**

*Теория.* Двух - и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

*Практика.* Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Решение задания «Мат в 1 ход».

Игровая практика. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Дидактическое задание «Выведи фигуру». Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?». Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки». «Успешное развязывание». Решение заданий. Игровая практика.

### **3. Тема: Миттельшпиль**

*Теория.* Игра в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика.* Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Решение заданий. Игровая практика. Дидактическое задание «Сделай ничью». Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

### **4. Тема: Эндшпиль**

*Теория.* Более сложные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской

ладьи), слона (сложные случаи), коня (сложные случаи). Матование двумя слонами (сложные случаи). Матование слоном и конем (сложные случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Игра в эндшпиле.

*Практика.* Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Дидактическое задание «Квадрат». Решение задания «Квадрат». Игровая практика. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?». Решение заданий. Игровая практика.

### 1.3 Планируемые результаты

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Обучающийся будет обладать:

- заинтересованностью в личном интеллектуальном развитии.
- мотивацией к мыслительной деятельности, творческому труду, работе на результат;
- чувством доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками

У обучающихся будут развиты:

- волевые качества, логика, терпение, усидчивость, внимательность и собранность, трудолюбие, аккуратность, уверенность в себе, позитивное

мышление, желание думать самостоятельно и принимать решения, бороться до конца.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет уметь :

- логически мыслить, запоминать шахматные партии, термины, внимательно и усидчиво вести шахматную игру;
- управлять своими эмоциями
- ставить цель деятельности, работать по предложенному плану и самостоятельно выстраивать план действий;
- находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, схематических рисунков, схем);
- работать в группе.
- находить и формулировать решение тактических шахматных задач.
- высказывать свои предположения решения задач, перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать:

- правила шахматной игры и этику поведения во время партии;
- историю шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, приемы шахматной тактики и стратегии, как грамотно их комбинировать.
- основные тактические приемы, стратегию шахматной игры, основы игры в миттельшпиле и эндшпиле, правила игры в дебюте, основные дебюты и окончания;
- способы реализации достигнутого материального и позиционного перевеса

в окончаниях, основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов.

Обучающийся будет уметь:

- строить и реализовывать стратегические планы, участвовать в проводимых мероприятиях, проявлять инициативу.
- владеть техникой расчёта, участвовать в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), на основании письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015

года №09- 3242;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года №23-а-330.

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями).

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Преображенская средняя общеобразовательная школа №11

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- Ученические столы -15 шт.
- Ученические стулья – 30 шт.
- Стол учителя- 1 шт.
- Стул учителя – 1 шт.
- 25 комплектов шахмат турнирного образца и шахматных досок;
- 13 шахматных часов;
- 3 учебные демонстрационные доски (1x1 м) с магнитными фигурами;

- классная доска;
- печатные бланки для записи партий, таблицы;
- стенд для турнирных таблиц;
- стенд «Шахматный словарь»;
- шахматный микропроцессор (компьютер).

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

тематические видео материалы к занятиям, тематические презентации, интернет источники. Раздаточные материалы с практическими упражнениями и тестовыми заданиями к темам: «Тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач), «Вертикаль игры», «Дебют», «Эндшпиль», «Миттельшпиль», кроссворды по истории шахмат, набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки воспитанников. Сценарии викторин «Мир шахмат», «Великие шахматисты». Подбор лекций о знаменитых шахматистах. Литература для самостоятельного изучения теории шахмат.

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

#### **1. Оценочные материалы.**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

**Входной контроль.** Диагностика. Оценка уровня предметных знаний обучающихся при зачислении на программу.

**Промежуточный контроль.** Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, проводится зачет по теме «Основные правила игры в дебютах» (письменные ответы на вопросы по теме), зачеты по темам: «Вертикаль игры», «Эндшпиль», состоят из подбора тематических задач и этюдов. Зачет по теме основные правила игры в дебюте состоит из задания - перечислить 21 правило игры в дебюте и найти ошибки в предложенной партии. Опрос проводится по разделу «Дебютная подготовка шахматиста», в разделе «Миттельшпиль», по темам «Качества чемпиона и

«Законы мышления». По темам «Дебюты за белых» и «Дебюты за чёрных», «Ферзевый эндшпиль» и «Ладейный эндшпиль», проводится разыгрывание позиций со спаринг-партнёром (игры в паре). В разделе «Практическая игра» используется наблюдение за игрой на тренировках, на сеансе одновременной игры, с дальнейшим анализом ошибок.

**Итоговый контроль.** Различного уровня соревнования, квалификационные турниры, конкурсы по решению шахматных композиций.

**2. Методы оценивания:** педагогическое наблюдение, проверка выполнения практических заданий после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, анализ результатов шахматных партий, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

**3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- Протокол результатов аттестации учащихся;
- Информационные карты: «Определение уровня развития физических качеств учащихся», «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в соревнованиях, викторинах, праздниках);
- материал анкетирования;
- бланки зачетных заданий по темам программы;
- турнирные таблицы;
- фотографии участия в соревнованиях, конкурсах;

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, аналитическая справка, аналитический материал,

грамоты, дипломы, журнал посещаемости, открытое занятие, защита творческих работ, конкурс, таблицы соревнований, итоговый отчёт, портфолио.

## **2.3 Методические материалы.**

### **1. Прикладные мультимедийные средства:**

1. Программа Microsoft PowerPoint с презентациями по темам курса;
2. Электронные шахматные базы данных: ChessBase 9 - оболочка + MegaBase;
3. Обучающие шахматные программы разного уровня сложности: Шахматная школа IV-II разрядов; Тактика для начинающих; Практикум по эндшпилю; Динозавры учат шахматам; Большое шахматное путешествие часть 1 и часть 2, Шахматы для детей на ChessKid.

В процессе реализации программы применяются различные **методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративный (беседы, объяснения, использование демонстрационной доски и виртуальной доски, карточек с задачами, слайдов, видеоматериалов.)
- Используется метод стимулирования и мотивации учебного процесса. Для этого создается ситуация успеха, способствующая полному раскрепощению талантов учащихся. Для этого используется привлечение к участию в соревнованиях, в конкурсах, выставках, праздниках, к показу тематических видео сюжетов, используются электронные ресурсы, разгадыванию ребусов, логических заданий, шахматных задач разного уровня сложности.
- Исследовательский метод (постановка задач и заданий, которые дети должны решить, используется при изучении разделов «Дебютная подготовка шахматиста» и «Мышление чемпиона».)
- Метод единства восприятия и созидания (практическая работа)
- Метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей
- Метод диалогичности.

- Метод коллективных и групповых работ

**Формы организации обучения** в связи с особенностями восприятия мира у детей разного возраста и пола разнообразны: фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Основные формы проведения занятий:** урок, беседа, диспут, лекции, соревнования, игры, сеансы одновременной игры, конкурсы, турниры, физические занятия на спортивной площадке, заочные путешествия (просмотр видеofilьмов и слайдов), экскурсии. Используемые педагогические технологии: по преобладающему методу: объяснительно-иллюстративные; развивающие; творческие; по подходу к ребенку: гуманно-личностные; технологии сотрудничества;

#### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год	Более 3-х лет
Продолжительность учебного года, неделя		40	40	40	40
Количество дней		40	80	120	120
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023 - 30.12.2023	01.09.2023-31.12.2023	01.09.2023-31.12.2023	01.09.2023-31.12.2023
	2 полугодие	16.01.2024 - 30.06.2024	12.01.2024-30.06.2024	12.01.2024-30.06.2024	12.01.2024-30.06.2024
Возраст детей, лет		6-15	6-15	6-15	6-15
Продолжительность занятия, час		1	1	1,5	1,5
Режим занятия		1 раз/нед	2 раза/нед	2 раза/нед	2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		40	80	120	120

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Участник и
1	Сентябрь	Беседа кружковцев с младшими школьниками о шахматном кружке Запись в кружок Формирование групп Подготовка к шахматному турниру	1-4 класс
2	Октябрь	Участие в этапе Кубка Приморского края по шахматам	Победители отборочных турниров
3	Ноябрь	Общешкольный шахматный турнир на осенних каникулах Турнир по шашкам	Все желающие
4	Декабрь	Шахматный турнир, посвящённый памяти тренера Иванова Л.А.	1-4 класс 5-11 класс
5	Январь	Общешкольный шахматный турнир на зимних каникулах Турнир по шашкам	Все желающие
		Участие в краевых соревнованиях «Малая белая ладья»	Победители отборочных турниров
6	Февраль	Общешкольный отборочный шахматный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества	Все желающие

7	Март	Участие в Краевых финальных соревнованиях по шахматам «Белая ладья»	Победители отборочных турниров
8	Апрель	Общешкольный шахматный турнир, посвящённый памяти лётчика-испытателя, нашего земляка Казакова Н.П.	Все желающие
9	Май	Общепоселковый шахматный командный турнир поколений, посвященный Дню Победы	Кружковцы
10	июнь	Шахматный турнир на летней школьной оздоровительной площадке «Улыбка» Турнир по шашкам Игры на шахматной доске	Воспитанники летней школьной оздоровительной площадки «Улыбка»

В рамках данной программы реализуются воспитательная работа по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровье сберегающее воспитание
6. Формирование коммуникативной культуры

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова Е.Ю. Задачник 1-я ступень Б. – Тула: Издательство «Имидж принт», 2022.– 72с.
2. Балашова Е.Ю. Задачник 2я ступень А. – М: Издатель Воробьев А.В., 2022.– 72с.
3. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука 1-я ступень – Тула: «Имидж принт», 2022. – 144с.
4. Барский В. Л Карвин в Шахматном лесу. 1 часть. Учебник

шахмат для младших школьников, М.: Дайв, 2022. -96с.

5. Барский В. Л Карвин в Шахматном лесу. 2 часть. Учебник шахмат для младших школьников, М.: Дайв, 2022. -96с.