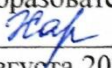


РАССМОТРЕНО:
Заседание МО учителей
начальных классов МБОУ
Преображенская средняя школа №11
Протокол заседания №1
30 августа 2022 года

«СОГЛАСОВАНО»,
зам. директора по УВР
Преображенская средняя
общеобразовательная школа №11
 (Е.В. Хавронина)
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа 2а класс

Предмет: **Русский язык**. Начальный курс

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 136

Количество часов в неделю: 4

Учебник: В.П.Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык», 2021 год, изд-во
«Просвещение»

Программу составила: учитель начальных классов
высшей категории Хроник В.А.

Рассмотрено: на заседании педагогического совета 2022 года

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. С возможностями УМК «Школа России», учебника «Русский язык» и рабочей тетради автора В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык

как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира
Методы познания языка: наблюдение, анализ

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,

функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
Использование на письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах кор-ня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение).

Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де-лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее

значение, вопро-сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обо др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в уст-

ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн(повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

-разделительный мягкий знак;

- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо-графическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения

собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Практическое овладение диалогической формой речи

Соблюдение

норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении

парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины

Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

последовательность предложений в тексте;

выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы .

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства то-го, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую ин-формацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц,

устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де-лать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия .

Формы и методы контроля.

Раздел(тема курса).	Наименование (вид контроля).	Количество часов
Наша речь.	-	-
Текст.	диктант	1ч.
Предложение.	Входной тест.	1ч.
	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1ч.
Слова, слова, слова...	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1ч.
	Контрольный диктант за 1 четверть.	1ч.
	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».	1ч.
Звуки и буквы.	Контрольный диктант по теме: «Алфавит».	1ч.
	Контрольный диктант по теме: «Обозначение буквами безударных гласных в корне слова».	1ч.
Звуки и буквы.	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы».	1ч.
	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1ч.
	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетание».	1ч.
	Контрольный диктант по теме:	1ч.

	«Звонкие и глухие согласные звуки и буквы». Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак».	
Части речи.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1ч.
	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1ч.
	Контрольный диктант за 3 четверть.	1ч.
	Контрольное списывание.	1ч.
	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1ч.
Повторение.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1ч.
	Административная контрольная работа за 2 класс.	1ч.
	Комплексная итоговая работа.	1ч.

Проекты:

- Проект «И в шутку и всерьёз».
- Проект «Пишем письмо».
- Проект «Рифма».
- Проект «В словари — за частями речи!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
Наша речь (3 часа).				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1ч		
Текст. (4 часа).				
4.	Что такое текст?	1ч		
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч		
6.	Части текста	1ч		
7.	Входная работа. Диктант	1ч		
Предложение. (10 часов).				
8.	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.	1ч		
9.	Как из слов составить предложение?	1ч		
10.	Что такое главные члены предложения?	1ч		
11.	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч		
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1ч		
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.		
14.	Связь слов в предложении.	1ч		
15.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1ч		
16.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч		
	Закрепление изученного			
17.	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1ч		
Слова, слова, слова...(19часов).				
18.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.	1ч		
19.	Слово и его лексическое значение. Слово- общее название многих однородных предметов.	1ч		
20.	Однозначные и многозначные слова. Работа с лексическим словарём.	1ч		

21.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1ч		
22.	Что такое синонимы?	1ч		
23	Что такое антонимы?	1ч		
24.	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...».	1ч		
25.	Родственные слова. Работа над ошибками	1ч		
26.	Что такое родственные слова?	1ч		
27-	Что такое корень слова?	2ч		
28.	Что такое однокоренные слова?			
29.	Какие бывают слоги?	1ч		
30.	Как определить ударный слог?	1ч		
31.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1ч		
32.	Правила переноса слов одной строки на другую?	1ч		
33.	Перенос слов	1ч	2 четверть	
34.	Правила переноса слов одной строки на другую?	1ч		
35.	Проверочная работа по теме: «Слово».	1ч		
36.	Работа над ошибками.	1ч		
Звуки и буквы.(54 час).				
37.	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.	1ч		
38.	Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч		
39.	Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите.	1ч		
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч		
41	Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч		
42.	Контрольный диктант по теме: «Русский алфавит».	1ч		
43.	Работа над ошибками.	1ч		
44-48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5ч.		
49-51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3ч		
52.	Развитие речи. Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч		
53.	Диктант по теме: «Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова».	1ч		
54.	Работа над ошибками.	1ч		
55.	Как определить согласные звуки?	1ч		
56.	Согласный звук й и буква и краткое	1ч		
57.	Слова с удвоенными согласными	1ч		
58.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1ч		
59.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч		
60.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1ч		
61-62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2ч		
63.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч		
64.	Правописание слов с мягким знаком.	1ч		
65.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1ч		
66.	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы»	1ч		

67.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	1ч		
68.	Обобщающий урок по разделу «Гласные согласные звуки».	1ч		
69.	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1ч		
70.	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам плана.	1ч		
71.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1ч		
72.	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетание».	1ч		
73.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1ч		
74.	Наши проекты. «Рифма»	1ч		
75.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1ч		
76.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч		
77.	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.	1ч		
78.	Проверка парных согласных в корне слова. Введение правила.	1ч		
79.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч		
80.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1ч		
81- 82.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2ч		
83.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1ч		
84.	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки и буквы».	1ч		
85.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.	1ч		
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч		
87.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч		
88.	Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак».	1ч		
89.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1ч		
90.	Обобщение изученного материала	1ч		
Части речи. (44 часа).				
91.	Что такое части речи?	1ч		
92.	Имя существительное как часть речи.	1ч		
93.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч		
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Общее понятие.	1ч		
95.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч		
96.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет, в географических названиях.	1ч		
97.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч		
98.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1ч		
99.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной	1ч		

	буквы.			
100.	Диктант по теме: «Имена собственные».	1ч		
101-102.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	2ч		
103.	Употребление имён существительных только в одном числе(ножницы, молоко).	1ч		
104.	Проверка знаний по теме: «Имена существительные».	1ч		
105.	Диктант по теме: «Имя существительное».	1ч		
106.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».	1ч		
107-108.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	2ч		
109.	Единственное и множественное число глаголов	1ч		
110.	Изменение глаголов по числам.	1ч		
111.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1ч		
112.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Глагол».	1ч		
113.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1ч		
114.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1ч		
115.	Упражнения в распознавании глаголов, в правописании глаголов с изученными орфограммами.	1ч		
116.	Что такое текст-повествование? Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествования.	1ч		
117.	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1ч		
118.	Что такое имя прилагательное?	1ч		
119.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч		
120.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч		
121.	Единственное и множественное число прилагательных.	1ч		
122.	Контрольное списывание.	1ч		
123.	Текст-описание (понятие).	1ч		
124.	Текст-описание. Обучение составлению описательного текста.	1ч		
125.	Обобщение знаний о прилагательном.	1ч		
126.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1ч		
127.	Работа над ошибками . Общее понятие о предлоге	1ч		
128.	Раздельное написание предлогов со словами	1ч		
129.	Восстановление предложений	1ч		
130.	Обобщение по теме: «Предлог».	1ч		
131.	Что такое местоимение?	1ч		
132.	Что такое текст-рассуждение?	1ч		
133.	Обобщение по теме: «Местоимение».	1ч		
134.	Административная контрольная работа за 2 класс.	1ч		
Повторение (2 часов).				
135.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1ч		
136.	Повторение по теме «Предложение»	1ч		

Учебно – методическое обеспечение

для учащихся:

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 2 класс: В двух частях. авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А. Винградской, М.В. Бойкиной. 2021 год, изд-во «Просвещение»

Е.Н.Тихомирова «Тренажёр» по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. 2 класс, изд. Экзамен, 2021 г.

для учителя:

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по предмету «Русскому языку» к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс». Издательство Москва «ВАКО», 2021 г.

В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 2 класс: В двух частях. авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А. Винградской, М.В. Бойкиной. 2021 год, изд-во «Просвещение»

Е.Н.Тихомирова «Тренажёр» по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. 2 класс, изд. Экзамен, 2021 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) к урокам русского языка для 2 класса

№ п/п	Название	Номер	Вид ресурса	Ссылка на ресурс	Аннотация
	звуко-буквенный разбор слова		мультимедийный индивидуальный интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aece5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_057%5D.html	Материал может быть использован как проверочная работа на одном из этапов урока.
	опасные места в словах		мультимедийный практический тест с иллюстрациями, интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html	Материал может использоваться на уроках закрепления.
	слова предметы		мультимедийный практический анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BMA_071%5D.swf	Ресурс может быть использован при индивидуальной работе
	слова признаки		мультимедийный информационный иллюстрация с разьяснительной схемой	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/%5BNS-RUS_2-05%5D_%5BTQ_076%5D.html	Материал может быть использован при знакомстве со словами - признаками.
	слова действия		мультимедийный практический интерактивное	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-	Материал может быть использован для

			задание	927bf631be0d/%5BNS-RUS_2-07%5D_%5BQS_088%5D.html	закрепления знаний о предложении, при различии слов предметов от слов действия.
	что такое корень?		мультимедийный информационный иллюстрация с разьяснениями	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf	Ресурс может использоваться при изучении однокоренных слов.
	роль суффикса		мультимедийный информационный анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf	Ресурс используется для индивидуальной работы при изучении суффикса
	найди приставку		мультимедийный практический интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BQN_013%5D.swf	Материал может использоваться при закреплении изучения приставки.
	составь текст из частей		мультимедийный практический интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_069%5D.swf	Ресурс используется при закреплении знаний о тексте.
	знаки препинания в конце предложения		мультимедийный практический интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BQS_063%5D.html	Материал может использоваться при закреплении постановки знаков препинания в конце предложения