

Рассмотрено»:
Заседание МО учителей
начальных классов

Протокол заседания №1
30 августа 2022 года
-----Абуткова В.В.

«Согласовано»:
Зам. дир. по УВР
_____Дройская Е.В.

31 августа 2022 года

«Утверждаю»:
Директор МБОУ ПСОШ №11
-----Щерблюк Е.А.
Приказ № 1 от

31 августа 2022 года

Рабочая программа 2а класс

Предмет: Родной русский язык. Начальный курс

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 17,5

Количество часов в неделю: 0,5

Программу составила: учитель начальных классов
высшей категории Хроник В.А.

Рассмотрено: на заседании педагогического совета
МБОУ ПСОШ №11, протокол №1 от 31 августа
2022 года

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «родной язык» (русский)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Родного языка (русского)» во 2 классе отводится 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка, об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7,5 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение

средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музе-ев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени — 3 ч.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой

работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, — создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Основные теоретические сведения, практические умения	Планируемые результаты (формируемые УУД)	Примечание (словарь, ЭОР, оборудование и т.д.)	Дата
I	7,5	Русский язык: прошлое и настоящее				
1.	1	По одежке встречают ...	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	<p>П.: Умеет выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>М.: Познавательные: осознаёт познавательную задачу, воспринимает её на слух, решает её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: слушает собеседника и понимает речь других.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет цель и учебную задачу.</p> <p>Л.: Имеет представление о своей этнической принадлежности.</p>	§1 диафильм https://clck.ru/NQar8	
2.	1	Урок-игра. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	<p>П.: Знает слова, называющие то, что ели в старину.</p> <p>М.: Познавательные: воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационные тексты).</p> <p>Коммуникативные: принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>Регулятивные: высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи.</p> <p>Л.: Положительное отношение к языковой деятельности.</p>	§2 https://clck.ru/MiN5 §	
3.	1	Если хорошие щи,	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Слова,	<p>П.: Умеет выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.</p> <p>М.: Познавательные: работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: выбирает адекватные речевые средства в</p>	§3	
4.	1	так другой пищи не	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Слова,	<p>П.: Умеет выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.</p> <p>М.: Познавательные: работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: выбирает адекватные речевые средства в</p>	§4	

		ищи. Каша – кормилица наша.	называющие предметы традиционного русского быта. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	диалоге с учителем и одноклассниками. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находит варианты решения учебной задачи. Л.: Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. 10.11		
5	1	Урок-путешествие.	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	П.: Соблюдает на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного). М.: Познавательные: осуществляет под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: признает существование различных точек зрения. Регулятивные: планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л.: Развиты чувства прекрасного и эстетические чувства.	§5	
6	1	Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	М.: Познавательные: осуществляет под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: признает существование различных точек зрения. Регулятивные: планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л.: Развиты чувства прекрасного и эстетические чувства.	§6	https://clck.ru/NQarv https://clck.ru/MiN9h
7.	1	В решете воду удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	П.: Знает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь. М.: Познавательные: пользуется словарями и справочным материалом. Коммуникативные: воспринимает другое мнение и позицию. Регулятивные: выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Л.: Развиты этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.).	§7	https://clck.ru/NQasZ
8.	1	Само	Слова, обозначающие	П.: Знает историю происхождения	§8	

		вар кипит, уходить не велит.	предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	русского самовара, порядок разжигания самовара, умеет различать самовары по внешним характеристикам, определяет значимость и ценность чаепития в наше время и в давние времена. М.: Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи, осуществляет анализ, сравнение, классификацию. Коммуникативные: самостоятельно находит способы решения проблемы. Регулятивные: находит ответы на вопросы и извлекает необходимую информацию в тексте и иллюстрации. Л.: Умение соотносить полученный результат с поставленными задачами.	https://clck.ru/NQatY https://clck.ru/NQauF	
9.	1	Проектное задание.	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	П.: Умеет выполнять проект и защищать его, отвечать на вопросы. М.: Познавательные: осмысленно читает текст, выделяет существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). Коммуникативные: формулирует собственное мнение и аргументирует его. Регулятивные: проговаривает (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Л.: Развито чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык.	https://clck.ru/NQaE	
II	5	Слова, слова, слова. Язык в действии				
10.	1	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в	П.: Умеет произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознает смыслоразличительной роли ударения. М.: Познавательные: составляет устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или	§9 https://clck.ru/NQaww	

			речи).	прочитанный текст). Коммуникативные: работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимает и сохраняет цель и учебную задачу Л.: Положительное отношение к языковой деятельности.		
1 1.	1	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Слова с близкими по смыслу лексическими значениями слов. Совершенствование орфографических навыков.	П.: Умеет проводить синонимические замены с учётом особенностей текста. М.: Познавательные: составляет небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Коммуникативные: проявляет доброжелательное отношение к партнёру. Регулятивные: высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Л.: Понимание чувств одноклассников, учителей.	§10 https://clck.ru/NQay3	
1 2.	1	Урок-путешествие. Для чего нужны антонимы?	Слова с противоположными по смыслу лексическими значениями слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	П.: Умеет использовать антонимы в устной и письменной речи. М.: Познавательные: осуществляет синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Коммуникативные: работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: выполняет учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Л.: Имеет представление о своей этнической принадлежности.	§11 https://clck.ru/NQaz4	
1 3.	1	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и	П.: Умеет оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. М.: Познавательные: находит языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: формулирует	§12 https://clck.ru/MiNdj	

			поговорками других народов.	собственное мнение и аргументирует его. Регулятивные: проговаривает (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Л.: Положительное отношение к языковой деятельности.		
1 4.	1	Урок-сказка. Как можно объяснить значение слова? Встречаются ли в сказках и стихах необычные ударения?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	П.: Осознаёт важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека. М.: Познавательные: осуществляет сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: воспринимает другое мнение и позицию. Регулятивные: выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Л.: Проявляет интерес к проектно-творческой деятельности.	§13,14 https://clck.ru/MiNii https://clck.ru/MiNm 5	
П I	4	Секреты речи и текста				
1 5.	1	Урок-игра. Учимся вести диалог.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	П.: Умеет вести диалог. М.: Познавательные: осуществляет аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Коммуникативные: признает существование различных точек зрения. Регулятивные: принимает и сохраняет цель и учебную задачу. Л.: Понимание чувств одноклассников, учителей.	§15	
1 6.	1	Составляем развёр	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	П.: Умеет составлять развёрнутое толкование значения слова. М.: Познавательные:	§16 https://clck.ru/NQaz	

		рнуто е толко вание значе ния слова.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление. Связь предложений в тексте. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками. Регулятивные: высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Л.: Положительное отношение к языковой деятельности.	<u>k</u>	
1 7.	1	Устан авлив аем связь предл ожен ий в текст е. Созда ём текст- повес твова ние.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	П.: Умеет выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, исправлять нарушения сочетаемости подлежащего и сказуемого. М.: Познавательные: воспринимает на слух и понимает различные виды сообщений (информационные тексты). Коммуникативные: принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). Регулятивные: планирует (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л.: Имеет представление о своей этнической принадлежности. П.: Умеет создавать текст как результата собственного мини- исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представление его в устной форме. М.: Познавательные: осознаёт познавательную задачу, воспринимает её на слух, решает её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушает	§17 https://clck.ru/NQb2 q §18 https://clck.ru/NQb4 9	

				собеседника и понимает речь других. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находит варианты решения учебной задачи. Л.: Развито чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык.		
--	--	--	--	--	--	--

Учебно – методическое обеспечение

для учащихся: «Русский родной язык» 2 класс Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В, изд. Просвещение, 2020 год

для учителя: «Русский родной язык» 2 класс Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В, изд. Просвещение, 2020 год, Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой «Русский родной язык» 2 класс, изд. Вако, 2022 год

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) к урокам Родного русского языка для 2 класса.

<https://clck.ru/NQaz>

<https://clck.ru/MiNii>

<https://clck.ru/MiNm5>

<https://clck.ru/NQb2q>

<https://clck.ru/NQb49>

<https://clck.ru/MiNdj>

<https://clck.ru/NQatY>

<https://clck.ru/NQauF>