

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края  
Администрация Лазовского муниципального округа  
МБОУ ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11

РАССМОТРЕНО:  
Заседание МО учителей  
начальных классов МБОУ  
Преображенская средняя школа 11  
Протокол заседания №1  
30 августа 2022 года

«СОГЛАСОВАНО»,  
зам. директора по УВР  
Преображенская средняя  
общеобразовательная школа №11  
 (Е.В. Хавронина)  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1411770)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бугаенко Елена Алексеевна  
учитель начальных классов

пгт. Преображение 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Скорректированные даты
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Добукварный период (16 часов)</b>								
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? <b>Цель:</b> познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.	Адекватная мотивация	

						<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них		
2		Речь письменная и устная (с. 5) Предложения (с. 6)	Что такое речь? <b>Цели:</b> формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	<b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
3		Предложения и слово (с. 7-8)	Что такое слово? <b>Цель:</b> формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	<b>Научатся</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация	
4		Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в	Азбука, слог, ударение, ударный слог	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация	

			разных ситуациях общения; развивать логическое мышление		словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия		
5		Слог, ударение (закрепление) (с. 11) Деление слов на слоги (с. 13)	В чем различие между словом и слогом? <b>Цели:</b> формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация	
6	11.09	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Что такое гласные и согласные звуки? <b>Цели:</b> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
7	13.09	Гласные и	Что такое слияние	Гласный и	<b>Научатся:</b> понимать	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности	Адекватная	

		согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	согласного звука с гласным? <b>Цели:</b> продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	согласный звуки, слоги-слияния	смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	мотивация: оценивание своей работы на уроке	
8	14.09	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Что такое алфавит? <b>Цели:</b> дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух	Буква, алфавит	<b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	
9	17.09-18.09	Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b> (с. 20–23)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <b>А, а</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента	<b>Познакомятся с</b> буквами <b>А, а</b> . <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале,	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	

				букв»	середине, конце слова	устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника		
10	20.09-21.09	Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 24–27)	Как выделить звук [о] из речи? <b>Цели:</b> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы <b>О, о</b> как знаки звука [о]	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	
11	24.09	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? <b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>И, и</b> , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Схема слова, слогово-звуковой анализ	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слогово-звуковой анализ слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю	

						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия		
12	25.09	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 30–31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? <b>Цели:</b> развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b> , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	
13	27.09	Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] (с. 32–33)	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна эта буква? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ы</b> , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква <b>ы</b> как знак звука [ы]	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

						<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом		
14	28.09	Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] (с. 34–35)	Как определить количество слогов в слове? <b>Цели:</b> продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы	<b>Научатся:</b> наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <b>Коммуникативные:</b> вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
15	01.10	Звук [у], буквы <b>У, у</b> (с. 36–37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <b>У</b> ? Почему? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [у], буквами <b>У, у</b> ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	<b>Познакомятся</b> с буквой <b>у</b> как с целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
16	02.10	Звук [у], буквы <b>У, у</b> (с. 38–39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами?	Заглавная буква, слог-слияние,	<b>Узнают</b> назначение заглавных букв при составлении схем	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу	Адекватная мотивация: самооценка на	

			<b>Цели:</b> учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	предлог	предложений, имен людей и кличек животных	в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	основе критериев успешности учебной деятельности	
		Итого:16 ч						
<b>Букварный период (66 часа)</b>								
17	04.10	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
18	05.10	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они?</i> <b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными	Значение слова	<b>Научатся:</b> читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. <b>Познавательные:</b> классифицировать по	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной	

			буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками			заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	ответственность и за свои поступки	
19	08.10	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой <b>С</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	
20	09.10	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву <b>С</b> поселят в «ленте» на «нижний этаж»? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
21	11.10	Звуки [к], [к'], буквы	Какие звуки обозначаются буквой <b>к</b> ?	Звуковые схемы,	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	Устойчивое следование	

		<b>К, к</b> (с. 48–49)	<b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b> , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	глухой парный звук, твердый и мягкий	составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	
22	12.10	Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? <b>Цель:</b> учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	<b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения,	Соответствие поведению нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)	

					сюжетным картинкам	логично выстраивать сюжет рассказа		
23	15.10	Звуки [т], [т'], буквы <b>T, t</b> (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой <b>m</b> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	
24	16.10	Звуки [т], [т'], буквы <b>T, t</b> (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве <b>m</b> ? Как узнать, звонкий звук или глухой? <b>Цели:</b> закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах <b>T, t</b> ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике;	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,	Осознание своей этнической принадлежности и, выражение этических чувств: уважение к результатам	

			дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	е слова, словесная картина	множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром	
25	18.10	Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	

					словах	точек зрения		
26	19.10	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой <i>л</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
27	22.10	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (закрепление) (с. 60–61)	В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах <i>Л, л</i> ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц;	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим	

			формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения		предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	
28	23.10	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения,	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	

						<p>обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре</p>		
29	25.10	<p>Согласные звуки [p], [p’], буквы <b>P, p</b> (с. 64–65)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>p</b>?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [p], [p’] и буквами <b>P, p</b>; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова; словесная картина</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [p], [p’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
30	26.10	<p>Согласные звуки [p], [p’], буквы <b>P, p</b> (закреплени</p>	<p>В каких случаях используем заглавные буквы?</p> <p><b>Цели:</b> учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать</p>	<p>Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [p], [p’], обозначать их в письменной речи;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,</p>	

		е) (с. 66–67)	гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей		проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ценностное отношение к природному миру	
31	6.11	Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой <b>в</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами <b>В, в</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова; словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и	

							терпимости к окружающим	
32	8.11	Согласные звуки [в], [в’], буквы <b>В, в</b> (закреплени е) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? <b>Цели:</b> учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
33	9.11	Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й’э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой <b>е</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Е, е</b> , обозначением буквой <b>е</b> звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми	Предложение как единица речи, ее часть	<b>Узнают,</b> что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й’э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

			словами		гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
34	12.11	Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? <b>Цели:</b> познакомить с обозначением буквой <b>е</b> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <b>е</b> после согласных	Мини-рассказ	<b>Узнают,</b> что буква <b>е</b> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. <b>Научатся</b> обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <b>е</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
35	13.11	Чтение слов с буквой <b>Е</b> (повторение и закрепление ) (с. 76–77)	<b>Цели:</b> закреплять знания о гласной букве <b>е</b> ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные	Слогообразующая роль гласных	<b>Научатся:</b> при письме обозначать буквами <b>Е, е</b> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к	

			вопросы		связных предложения	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	
36	15.11	Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой <b>п</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <b>П, п</b> ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

						слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга		
37	16.11	Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (закрепление) (с.80–83)	<b>Цели:</b> закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <b>П, п</b> ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <b>п</b> и <b>т</b>	Сопоставление звуков <b>п</b> и <b>т</b>	<b>Узнают,</b> что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	
38	19.11	Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой <b>м</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <b>М, м</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова,	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,	

			чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	словесная картина, слоги, имена собственные	учебного задания	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
39	20.11	Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л</b> и <b>М</b> (с. 86–87)	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <b>Л</b> и <b>М</b> , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению	
40	22.11	Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	<b>Цель:</b> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на	Давать оценку ударной гласной	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к	

			поставленный вопрос		слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> использовать средства устного общения для решения задач	природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	
41	23.11	Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой <b>з</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <b>З, з</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	
42	26.11	Чтение слов,	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [з], [з'];	Тема текста, главная	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	Установка на эстетические	

		<p>текстов с буквами <b>З, з</b>. Сопоставление слогов и слов с буквами <b>с</b> и <b>з</b> (закрепление) (с. 92–95)</p>	<p>создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления</p>	мысль текста	<p>изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']</p>	<p>удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других</p>	<p>потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению</p>	
43	27.11	<p>Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> (с. 96–97)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой <b>б</b>? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <b>Б, б</b>; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать</p>	<p>Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»</p>	<p><b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

			любопытность			понятные для партнера высказывания		
44	29.11	Чтение слов с буквой <b>б</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> (закрепление) (с. 98–99)	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], буквах <b>Б, б</b> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
45	30.11	Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас;	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души,	

			воспитывать интерес к родному языку			оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
46	03.12	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
47	04.12	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i> (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного,	Парные согласные; профессии людей	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за	

			выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту		слова с изученными буквами	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	свою Родину, народ и историю	
48	06.12	Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой <b>я</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Я, я</b> , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
49	07.12	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? <b>Цели:</b> раскрыть функцию буквы <b>я</b> в качестве показателя мягкости согласных звуков;	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий;	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной	

			совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	деятельности	
50	10.12	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	<b>Цели:</b> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
51	11.12	Согласные звуки [г], [г’], буквы <b>Г, г</b> (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой <b>г</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами <b>Г, г</b> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы,	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

			однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	многозначны е слова, словесная картина, слоги, имена собственные	изученными буквами, подбирать однокоренные слова	изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению		
52	13.12	Чтение слов с буквой <i>з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>з</i> (с. 120–126)	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>з</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенног о блока заданий	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
53	14.12	Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (Ч. 2, с. 4–6)	<b>Цели:</b> познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <b>Ч, ч</b> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам;	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначны	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности	

			познакомить со слогами-слиянными <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	е слова, словесная картина, слоги, имена собственные		<b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	учебной деятельности	
54	17.12	Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (за-крепление) (с. 7–9)	<b>Цели:</b> учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
55	18.12	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Зачем в словах пишется <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ь</b> , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

		(с. 10–11)	обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам		буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости		
56	20.12	Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	<b>Цели:</b> закреплять знания о букве <b>ь</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
57	21.12	Мягкий знак – показатель мягкости	Когда в словах пишется мягкий знак? <b>Цели:</b> закрепить знания об	Работа в паре, понятие о том, что	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Установка на эстетические потребности,	

		согласных звуков (с. 14–15)	изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком( <b>ь</b> ), читать слова и предложения с мягким знаком( <b>ь</b> ), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	
58	24.12	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ш</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква <b>ь</b> , термин «шипящие согласные звуки»	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <i>ши</i> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

					действия)			
59	25.12	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> (за-крепление) (с. 20–23)	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
60	27.12	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ж</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком [ж] и буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
61	10.01	Твердый	<b>Цели:</b> познакомить с	Правила	<b>Узнают</b> правило	<b>Регулятивные:</b>	Установка на	

		согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закреплены) (с. 26–29)	правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развивать умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	проверки парных согласных в конце слова	правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
62	11.01	Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й’о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами – <b>Ё, ё</b> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим

63 64	14.01- 15.01	Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости (с. 32–33)	Когда буква <b>ё</b> обозначает звук [о]? <b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>Ё, ё</b> , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, поговорки	Стихи, проза, поговорки; столбики со словами и т. д.	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <b>Ё, ё</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
65	17.01	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы <b>Й, й</b> (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой <b>й</b> ? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [й’] и буквами <b>Й, й</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать	Смысловая интонация	<b>Узнают</b> , что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b>	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие

			над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся		буквами <b>Й, й</b> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
66	18.01	Чтение слов с буквой <b>й</b> (закрепление) (с. 36–37)	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Примыкание к слогу-слиянию	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
67	21.01	Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b>	Какие звуки обозначаются буквой <b>х</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми звуками и буквами;	Характеристика согласных звуков	<b>Узнают</b> буквы <b>Х, х</b> . <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [х], [х'], производить	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль	Установка на экологическую культуру, ценностное	

		(с. 38–41)	учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб		звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
68	22.01	Чтение слов с буквой х (закреплены е) (с. 42–45)	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Непарные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных	

					выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различие в их произнесении		ситуациях	
69	24.01	Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ю</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<b>Узнают</b> , что букву <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	
70	25.01	Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у]	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание,	Понятие гласного звука [у] после мягких	<b>Узнают</b> , что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа	

		после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	согласных в слиянии	[й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	«хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	
71	28.01	Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ц</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами <b>ы</b> и <b>и</b>	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
72	29.01	Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> (закреплени е) (с. 54–55)	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающи е предметы, действия и признаки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческ ие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	
73	31.01	Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой <b>э</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в	

							мире	
74	01.02	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	<b>Цели:</b> формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b>	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
75	04.02	Мягкий согласный звук [щ’], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	Какие звуки обозначаются буквой <b>щ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b> ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i>	<b>Узнают</b> , что звук [щ’] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично	

						задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	изменяющимся событиям в мире	
76 77	05.02 07.02.	Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, ш</b> (закрепление) (с. 66–69)	<b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
78	08.02.	Закрепление изученного	<b>Цели:</b> закрепить способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<b>Закрепят</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию		
79	18.02	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ф</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
80	19.02	Чтение слов, предложений с буквами <b>Ф, ф</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> ; развивать внимание, фонематический	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,	

		<b>ф</b> (с. 72–73)	слух, память, мышление	согласных – твердых и мягких	по содержанию текста, пересказывать текст	и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
81- 82	21- 22.02	Мягкий и твердый разделитель ные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Б</b> и <b>ъ</b> как показатели того, что согласный при произношении и не должен сливаться с гласным звуком	<b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производит ь звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческ ие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
		Итого: 66ч						
<b>Послебукварный период (14 часов)</b>								
83	25.02	Русский алфавит (с. 78– 81)Как хорошо уметь	Почему буквы расположены в таком порядке? <b>Цели:</b> закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите;	Понятие «алфавит»	<b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите. <b>Научатся:</b> производить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

		читать. Произведен ия С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям		звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью		
84	26.02	К. Д. Ушин- ский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? <b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческ ой духовности)	
85	28.02	В. Крупин. Первоучител и словенские (с. 88–89)	Кто такие первоучители? Кто составил первый букварь? <b>Цели:</b> познакомить детей	Первоучители словенские Первые печатные	<b>Получат</b> представи я о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных	Адекватная мотивация: уважительное отношение к	

		В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	русские учебники.	выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	иному мнению, терпимость	
86	04.03.	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушкина – сказки	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
87	05.03	Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? <b>Цели:</b> познакомить	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль	Адекватная мотивация: уважительное отношение к	

			<p>учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности</p>		<p>смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике</p>	<p>по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>иному мнению, терпимость</p>	
88	07.03	<p>К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях (с. 95)</p>	<p>Кто такой К. Д. Ушинский?  <b>Цели:</b> познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Педагог и писатель.  Пересказ</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>	
89	11.03	<p>Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)</p>	<p>Что мы знаем о К. И. Чуковском?  <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки</p>	<p>Кроссворд</p>	<p><b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности</p>	

			выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений		тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности	
90	12.03	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Как «разговаривают» животные и птицы	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
91	14.03	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей	Кто такой Угомон?	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

			желание собрать свою библиотеку		рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
92	15.03	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
93	18.03	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного	Анализ стихотворения	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			чтения, речи, памяти и логического мышления		стихотворения, рассуждать на заданную тему	своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью		
94	19.03	Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ поступков героев	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
95	21.03	Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и	Пересказ текста	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

			сверстникам		разыгрывать диалог	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
96	22.03	Творчество В.Д. Берестова (с.108)	Какая особенность в стихах В.Д. Берестова? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством В.Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворения В.Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	
		Итого: 14 ч Всего 96 ч						

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Скор рект и рова нны е даты
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Добукварный период (20 часов)</b>								
1	03.09	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

		посадки при письме (с. 6–7)						
2	04.09	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	Какие линии бывают в прописи? <b>Цели:</b> познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	<b>Знания:</b> научатся различать направление линий. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
3	05.09	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13) Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
4	06.09	Письмо наклонной линии с закруглением	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?	Образец, наклон, правильная посадка,	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства	Адекватная мотивация: принятие образа	

		м внизу и вверху (с. 16–17) Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	<b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	работа со схемами слов, с образцом написания Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	<b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	«хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
5	07.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	<b>Знания:</b> научатся писать короткие линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении	
6	10.09	Письмо овалов и полуовалов, коротких	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать	Образец, наклон, овал, полуовал	<b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать	Адекватная мотивация: устойчивое следование	

		наклонных линий (с. 22–23)	умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	«левый» и «правый», порядок и интервал написания	наклонные линии, графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения	
7	11.09	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? <b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	
8	12.09	Письмо	Чем отличается	Образец,	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> формировать	Самоопределе	

		линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? <b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	наклон, порядок написания длинной петли	правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. <b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	ние позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
9	13.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
10	14.09	Письмо длинной	При написании каких букв используется этот	Образец, рабочая	<b>Знания:</b> научатся писать плавно	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс	Самоопределение позиции

		наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	строка, межстрочное пространство, петля	наклонные линии с петлей вверху. <b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
11	17.09	Строчная письменная буква <b>a</b> (с. 3, пропись № 2) Строчная и заглавная буквы <b>a, A</b> (с. 4)	Какие элементы используются при написании строчной буквы <b>a</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон,	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <b>a</b> . <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

				гласные и согласные звуки				
12	18.09	Строчная и заглавная буквы <b>o, O</b> (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <b>o, O</b> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>O, o</b> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [o] из речи и видеть буквы <b>O, o</b> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
13	19.09	Строчная буква <b>и</b> (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	

			алгоритму					
14-15	20.09-21.09	Заглавная буква <b>И</b> (с. 8) Закрепление изученного	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? Зачем нужны заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
16	24.09	Строчная буква <b>ы</b> (с. 9)	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна буква <b>ы</b> ? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	

17	25.09	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	<p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <b>а, о, ы</b>, если они стоят после согласных?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
18	26.09	Строчная буква у (с. 11)	<p>В чем особенность написания строчной буквы <b>у</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву <b>у</b>, предложение «Ау!»</p>	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>у</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению

				согласные звуки	на странице прописи		допущенных ошибок	
19	27.09	Заглавная буква У (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	
20	28.09	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цель:</b> учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слоговую анализ слов, данных на странице прописи, соотносить	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	

			написанные слова со схемой-моделью		записывать имена собственные			
		Итого: 20 ч						
<b>Букварный период (82 часов)</b>								
21	01.10	Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	Из каких элементов состоит буква <b>н</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <b>н</b> ; учить писать слоги и слова с буквой <b>н</b> , читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	
22	02.10	Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка,	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохран	

			<p>слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании предложений и имен</p>	<p>межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>ного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	
23	03.10	<p>Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 16)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Сс</b>? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв <b>С, с</b>; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <b>С, с</b></p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначаю</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <b>С</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего</p>	

				щие их	называть элементы букв <b>С, с</b>		ученика»	
24-25	04.10 05.10	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 17) Закрепление изученного	Как буква <b>с</b> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? <b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
26	08.10	Строчная буква <b>к</b> (с. 18)	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>к</b> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально;	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника,	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация	

			воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <b>к</b> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	ое пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	формулировать свои затруднения	воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
27	09.10	Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>К</b> ? <b>Цели:</b> учить писать буквы <b>К, к</b> , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	
28	10.10	Строчная буква <b>т</b> (с. 19)	Из каких элементов состоит буква <b>т</b> ? Чем	Предложение,	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности,	Положительная мотивация	

		20)	<p>похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>т</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <b>т</b>, воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>строчную букву <b>т</b>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p><b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	<p>учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
29	11.10	Заглавная буква <b>Т</b> (с. 21)	<p>Из каких элементов состоит буква <b>Т</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>Т</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать букву <b>Т</b>, составлять предложения по данным схемам;</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Т</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>	

			формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	ое пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке		
30-31	12.10-15.10	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	
32	16.10	Строчная буква л (с. 23)	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная	Предложение, правила написания	<b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Проявление уважительного отношения к иному	

			<p>буквы <i>л</i>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i>; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос</p>	<p>предложен ия, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>мнению, истории и культуре других народов</p>	
33	17.10	<p>Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)</p>	<p>Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Л</i>; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем</p>	<p>Предложение, правила написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	

				буквы, обозначающие их	ситуациях			
34-35	18.10 19.10	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) Закрепление изученного	Какие правильно оформлять предложения на письме? <b>Цели:</b> формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
36	22.10	Строчная буква <i>p</i> (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>p</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>p</i> ? <b>Цели:</b> развивать умения	Ребусы; предложение, правила написания предложения	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-	

			<p>писать строчную букву <b>p</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>ия, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>нравственной отзывчивости</p>	
37	23.10	<p>Заглавная буква <b>P</b> (с. 27)</p>	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <b>P</b>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> развивать умения писать заглавную букву <b>P</b>, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	
38	24.10	<p>Строчная буква <b>v</b> (с.</p>	<p>Из каких элементов состоит строчная буква <b>v</b>?</p>	<p>Предложение,</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Проявление этических</p>	

		28)	От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>в</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>в</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>в.</b> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
39	25.10	Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению	
40	26.10	Закрепление написания	Чем предыдущие страницы прописи	Ребусы; рабочая	<b>Знания:</b> научатся обозначать звуки	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты	Установка на	

		изученных букв (с. 30)	отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	положительное отношение к обучению	
41	06.11	Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание,	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>e</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирования) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества	

			мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму					
42-43	07.11 08.11	Заглавная буква <b>Е</b> (с. 32) Закрепление изученного	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Е</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Е</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <b>Е</b> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению	
44-45	09.11 12.11	Строчная буква <b>н</b> (с. 3, пропись № 3) Закрепление	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b> ? Из каких	Рабочая строка, гласные и согласные звуки,	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>н</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Социальная компетентность как готовность к решению	

		изученного	элементов состоит строчная буква <b>n</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>n</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
46	13.11	Заглавная буква <b>П</b> (с. 4)	Для чего нужна прописная буква <b>П</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>П</b> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	

47	14.11	Строчная буква <i>м</i> (с. б)	<p>Из каких элементов состоит буква <i>м</i>? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>м</i>, обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений</p>	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>м</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
48	15.11	Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)	<p>Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>М</i>, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных,</p>	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>М</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять</p>	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность	

			орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку		собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	взаимный контроль	ь за свои поступки	
49-50	16.11 19.11	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) Закрепление изученного	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросыительные предложения	<b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	
51	20.11	Строчная буква з (с. 9)	Какова последовательность	Слого-звуковой	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы	Выражение устойчивой	

			<p>написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>разбор, схемы слов; обитатели зоопарка</p>	<p>з.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
52	21.11	<p>Заглавная буква З (с. 10)</p>	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение</p>	<p>Слого-звуковой разбор, имя собственное</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>

			к чужому труду		форму букв по алгоритму			
53	22.11	Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	<p>На что похожа буква <b>б</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b>; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
54	23.11	Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи</p>	Предложение, кличка животного, имена собственные	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

			сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов		понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы			
55	26.11	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> (с. 14)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотек а	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками	
56	27.11	Закрепление написания	Какие знаки ставятся в конце предложений? От	Побудительное	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в	Выработка навыков	

		<p>изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)</p>	<p>чего это зависит? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>предложение, элементы букв, восклицательный знак</p>	<p>слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
57	28.11	<p>Строчная буква <i>д</i> (с. 16)</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>д</i>; формировать навык</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные; ребусы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			<p>начертания строчной буквы <i>д</i>; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>		<p>слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
58	29.11	<p>Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)</p>	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i>? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание собственной ответственности и за общее благополучие</p>	

					строке; формировать навык работы по алгоритму			
59	30.11	Строчная буква <b>я</b> (с. 20)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>я</b>?</p> <p>Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Название государства;</p> <p>йотированная гласная буква</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
60	03.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и	<p>Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных,</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные обобщающая</p>	<p><b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять прописную букву в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической</p>	

		предложения с изученными буквами (с. 19)	когда они оказываются в конце слов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	принадлежности, ценностное отношение к природному миру
61	04.12	Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания	Имена собственные, йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие

			слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом		и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета		
62	05.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложени й с изученными буквами (с. 23)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Какие буквы в начале слова обозначают два звука?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Многозначные слова, йотированная гласная буква	<p><b>Узнают,</b> что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
63	06.12	Строчная	Какая буква-	Парные	<b>Знания:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Принятие	

		буква <i>г</i> (с. 24)	родственница есть у буквы <i>г</i> ? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>г</i> ; учить писать строчную букву <i>г</i> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>г</i> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	писать строчную букву <i>г</i> . <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
64	07.12	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>г</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризую

					словах		щих нормированно е поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационны й период	
65	10.12	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> (с. 26) Закрепление изученного	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

66	11.12	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b>? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <b>ч</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b>, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие	
67	12.12	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать</p>	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие,	

		звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)	письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	звук, правописание <i>ча, чу</i> ; творчество А. П. Гайдара, пословицы	буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
68	13.12	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>ь</b> , проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание

			зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе		соединения в словах		ответственность и человека за общее благополучие	
69-70	14.12 17.12	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) Закрепление изученного	Какую работу выполняет в слове буква <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает ; одушевленные и неодушевленные предметы	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
71	18.12	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> . <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий	

			<p>слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b></p>		<p>слов с <b>ь</b>, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций</p>	
72	19.12	<p>Строчная буква <b>ш</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)</p>	<p>Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <b>ши</b>; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать</p>	<p>Сочетание <b>ши</b>, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b>, слова с сочетанием <b>ши</b>. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	

			орфографическую зоркость, творческое воображение		буквы			
73	20.12	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>ш</b>?</p> <p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <b>ши</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <b>ши</b>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Сочетание <b>ши</b> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <b>ши</b>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	
74-75	21.12 24.12	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание <b>жи</b> , шипящие	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b>, слова с сочетанием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия</p>	Ценностное отношение к природному	

		<p>ая твердый согласный звук (с. 6)</p> <p>Закрепление</p> <p>Контроль и проверка знаний</p>	<p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ж</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый</p>	<p><i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	
76	25.12	<p>Заглавная буква <b>Ж</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Ж</b>? Почему надо запомнить написание буквы <b>и</b> в сочетании <i>ши</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ж</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	

			грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы			
77	26.12	Строчная буква <i>ѐ</i> (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>ѐ</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>ѐ</i> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ѐ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных,	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ѐ</i> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

			исполь-зую правила словообра-зования; развивать орфографическую зоркость					
78	27.12	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных (с. 11)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цель:</b> учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <b>о</b> , <b>ё</b> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	<b>Узнают</b> , что мягкость согласного обозначается гласной буквой <b>ё</b> . <b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <b>о</b> , <b>ё</b> в слове. <b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
79-80	09-10.01	Заглавная буква <b>Ё</b> (с. 12)  Закрепление изученного	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ё</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ё</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	

			предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поведения	
81	11.01	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13)	Что вы знаете о букве <i>икраткое</i> и букве <i>и</i> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
82-83	14.01	Строчная буква <i>й</i> .	Чем особенна буква <i>й</i> ? Ка-кой звук обозначается	Звонкий согласный	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i> ,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к	

		Слова с буквой <b>й</b> (с. 14) Закрепление изученного.	этой буквой? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <b>и</b> , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	звук, всегда мягкий	соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
84	15.01	Строчная буква <b>х</b> (с. 15)	На что похожа буква <b>х</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>х</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и	Глухой непарный, твердый и мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

			предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	решения коммуникативных и познавательных задач	поведения	
85	16.01	Заглавная буква <b>X</b> (с. 16)	<p>Для чего нужна прописная буква <b>X</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>X</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>X</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	

86	17.01	Строчная буква <b>ю</b> (с. 19)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ю</b>?</p> <p>Какие звуки обозначает буква <b>ю</b> в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ю</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
87	18.01	Заглавная буква <b>Ю</b> (с. 20)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <b>ю</b> всегда</p>	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственн	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки	

			ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	ые	буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	адаптации в динамично изменяющемся мире	
88	21.01	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> (с. 21)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся объяснять, что в начале слова буква <b>ю</b> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			зоркость; воспитывать культуру учебного труда					
89	22.01	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <b>ц</b> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
90	23.01	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>Ц</b> ?	Всегда твердый, глухой непарный согласный	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b> , узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> .	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и	Ценностное отношение к природному миру, готовность	

		звук (с. 23)	<b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ц</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; познакомить со словами-исключениями	звук, слова-исключения (буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> )	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	следовать нормам природоохранного поведения	
91	24.01	Строчная буква э (с. 25)	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять	Гласный звук; текст	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву э. <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

			<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв <b>ч, ш, щ, ж</b>; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		
92	25.01	<p>Заглавная буква Э (с. 26)</p>	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p>	<p>Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

					использовать на письме изученные буквы			
93	28.01	Срочная и заглавная буква э. Слова с буквой э.	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? <b>Цели:</b> учить писать строчную и заглавную букву Э, э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
94	29.01	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	

		щу (с. 27)	строчную букву <b>щ</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	сотрудничества с партнером
95	30.01	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Щ</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с	Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной

			сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	работе, обоснование своей точки зрения	
96 97	31.01 01.02	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание <i>ща, шу</i> ; ребусы	<b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

98	04.02	Закрепление изученного материала.	<p>Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу;</i> развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание <i>ща, шу;</i> ребусы	<p><b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу,</i> выделять эти сочетания в словах.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща,</i> списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
99	05.02	Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)	<p>На что похожа буква <b>ф</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	

			<p>слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>		<p>разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
100	06.02	<p>Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)</p>	<p>Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b>? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b>, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную</p>	<p>Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b>, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности и человека за общее благополучие</p>	

			букву в начале предложения и в именах собственных					
101-102	07.02 - 08.02	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32) Буквы <b>ь, ъ</b> – разделительные знаки	Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b>	Буквы, не имеющие звуков	<b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
		Итого: 82 ч						
<b>Послебукварный период (15 часов)</b>								
103	18.02	Алфавит. Звуки и буквы Закрепление изученного	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают	<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словарице, выполнять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной	

			звучах и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	т звуков	начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности	
104	19.02	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова;	Парные глухие и звонкие согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. <b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

			учить списывать текст в соответствии с правилами письма					
105	20.02	Оформление предложений в тексте	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p><b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
106	21.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношениях</p>	Предмет и слово, называющая ее этот предмет	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный,	

			окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами		<b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	символических средств. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
107	22.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Слова, обозначающие действия предметов	<b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
108	25.02	Слова, отвечающие	Что могут обозначать слова? На какие вопросы	Слова, обозначаю	<b>Знания:</b> научатся различать слова –	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	Стремление к познанию	

		<p>на вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>	<p>отвечают слова, называющие признаки предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета</p>	<p>щие признаки предметов</p>	<p>признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
109	26.02	<p>Слуховой диктант (15 мин)</p>	<p>Какие правила письма вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Правила письма, орфограммы</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев</p>	

					оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
110	27.02 - 28.02	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. <b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
111	01.03 -	Правописание звонких и	Почему не всегда легко обозначить буквой	Произношение и	<b>Знания:</b> научатся способу проверки	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Участие в совместной	

	04.03	глухих согласных на конце слова	<p>парный согласный в конце слова?</p> <p>В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p><b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
112	05-06-07.03	<p>Правописание <i>жи – ши</i></p> <p>Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i></p>	<p>Почему надо запомнить сочетания <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i>?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>Сочетание <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> надо запомнить написание гласной <b>и, а, у</b></p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями применять правила правописания слов с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и</p>

				твердые; правило правописа ния	данными сочетаниями контролировать и оценивать этапы своей работы	информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	познавательны х задач	
113	11.03	Правописан ие <i>чк – чн</i> , <i>щн</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн</i> , <i>щн</i> ? <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк –</i> <i>чн</i> , <i>щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосоче тания <i>чк –</i> <i>чн</i> , <i>щн</i> ; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк</i> <i>– чн</i> , <i>щн</i> надо запомнить. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк – чн</i> , <i>щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк –</i> <i>чн</i> , <i>щн</i>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
114 115	12.03 - 13.03	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц,	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить	Осознание своей этнической принадлежнос ти, принятие образа «хорошего ученика»	

			эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	слова – названия животных и слова – клички животных	слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	монологическое высказывание, слушать и понимать речь других		
116 117	14.03 15.03	Контрольно списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	<b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
118	18.03	Словарный диктант	Проверить умение учащихся составлять словосочетания, находить в словах буквы, обозначающих мягкость согласных звуков; продолжить формирование умения грамотно писать	Орфограммы		Умение соотносить произношение и написание слов с непроверяемыми орфограммами; выполнять самопроверку по образцу с использованием орфографических словарей; принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия		

119-120	19-20.03	Деление слов на слоги	Развивать у учащихся логическое мышление, внимание; продолжить формирование письма писать имена собственные с заглавной буквы, делить слова на слоги	Проблемы Грамотно о письма	<b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Умение объяснять написание слов; делить слова на слоги	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
121-122	21-22.03	Основа предложения	Развивать у учащихся логическое мышление, внимание; продолжить формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы, определять в предложении подлежащее и сказуемое, правильно их подчеркивать; учить объяснять написание слов	Грамматическая основа предложения		Умение объяснять написание слов; комментировать самостоятельное письменное выполнение задания, связанного с нахождением и выделением главных членов предложения		
		Итого 122ч						

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Скорректированные даты
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	
			<b>Синтаксис и пунктуация 8 (часов)</b>					
1	10.3	Предложения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1–4, с. 3–6)	Что такое предложение? Какая бывает интонация? <b>Цели:</b> сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Предложения, интонация, законченная мысль	<b>Узнают</b> , что предложение выражает законченную мысль. <b>Научатся</b> каллиграфически правильно писать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
2	11.3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11,	Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? <b>Цели:</b> сформировать понятие о том, что слова в предложении	Точка, вопросительный, восклицательный знаки	<b>Узнают</b> , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. <b>Научатся:</b> вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Мотивация учебной деятельности	

		с. 7–9)	связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами		написанные печатным и рукописным шрифтом	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью		
3–6	12.3 13.3 14.3 17.3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 12–16, с. 10–12; упр. 17–20, с. 13–15; упр. 21–25, с. 16–18; упр. 26–30, с. 19–22)	Как выбирать соответствующий знак препинания? <b>Цель:</b> совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	<b>Узнают</b> , что предложения могут произноситься с различной интонацией. <b>Научатся:</b> передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
7	18.0 3	Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28)	Как на письме обозначить начало предложения? <b>Цели:</b> сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать	Прописная буква в начале предложения	<b>Узнают</b> , что начало предложения обозначается прописной буквой. <b>Научатся:</b> писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и	Мотивация учебной деятельности	

			каллиграфический навык		писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
8	19.3	Контрольно е списывание (упр. 41–45, с. 28–29). Проверочна я работа по теме «Предложен ие» (с. 30)	<b>Цель:</b> проверить уровень усвоения изученного программного материала	Предложени я с разной интонацией	<b>Научатся:</b> правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамич- но- изменяющемся мире	
		<b>Итого: 8ч</b>						
			<b>СЛОВО (9 ЧАСОВ)</b>					
9	20.3	Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	Что такое слово? Что такое название предмета? <b>Цели:</b> уточнить знания	Слово – название предмета	<b>Узнают,</b> что названия предметов – это слова. <b>Научатся:</b> называть предметы окружающего	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки	Принятие образа «хорошего ученика»,	

			о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся		мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки	сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	мотивация учебной деятельности	
10	21.0 3.	Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	<b>Узнают,</b> что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> . <b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

						помощью		
11	31.3	Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	На какие вопросы отвечают слова-действия? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов	Вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<b>Узнают</b> , что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> . <b>Научатся:</b> выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
12	1.4	Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	Как различать слова – действия предметов? <b>Цели:</b> продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие	Слова-действия и вопросы к ним	<b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						коммуникативных и познавательных задач		
13	02.4	Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47)	На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета	Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	<b>Узнают</b> , что такое слова – признаки предмета. <b>Научатся:</b> называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; соблюдать правила этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
14	03.4	Слово – имя собственное (упр. 36–42, с. 48–50)	Что такое имя собственное? <b>Цель:</b> уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме	Имя собственное	<b>Научатся:</b> правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
15	04.4	Слово – имя собственное	Как пишутся клички животных?	Кличка животного,	<b>Узнают</b> об употреблении	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	Самооценка на основе	

		(упр. 43–51, с. 51–54)	<b>Цели:</b> познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных	имя, фамилия, отчество	заглавной буквы в кличках животных. <b>Научатся:</b> правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	критериев успешности учебной деятельности	
16	07.4	Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов? <b>Цель:</b> познакомить с правописанием названий населенных пунктов, географических объектов	Населённый пункт, географический объект	<b>Научатся:</b> правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	

17	08.4	Слово-имя собственное (упр.56-60,с.57-60)	<b>Цель:</b> Систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имен собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах	Вся терминология связанная с именами собственным и	<b>Научаться:</b> применять полученные знания в письменных работах	<b>Регулятивные :</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		<b>Итого: 9 ч.</b>						
			<b>Фонетика и графика (31 час)</b>					
18	09.4	Звуки и буквы (упр.1-6, с.62-64)	Что такое звук? Что такое буква? <b>Цели:</b> уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Мотивация учебной деятельности	

					особенностями содержания и стиля текста	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		
19	10.4	Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? <b>Цели:</b> совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Звукобуквенный анализ слов	<b>Узнают</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков. <b>Научатся:</b> правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
20	11.4	Звонкие и глухие согласные звуки (упр. 11–14, с. 68–70)	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? <b>Цель:</b> формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на	Звук, звонкий и глухой согласный звук	<b>Научатся:</b> определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического	Мотивация учебной деятельности	

			письме буквами		наблюдений	исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		
21	14.4	Звук и буква <b>й</b> (упр. 15–20, с. 71–74)	Как правильно разделить слова на слоги? <b>Цели:</b> познакомить с особенностями звука [й'] и буквы <b>й</b> ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	Слог, деление слов на слоги	<b>Узнают</b> особенности звука [й'] и буквы <b>й</b> . <b>Научатся:</b> делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
22–23	15.4 16.4	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? <b>Цели:</b> активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости;	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	<b>Узнают</b> о способах обозначения мягкости согласных. <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		(упр. 21–26, с. 75–78)	обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком		знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <b>ь</b> )	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		
24	17.4	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант (упр. 27–29, с. 79–80)	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? <b>Цели:</b> уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мягкости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают</b> , что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука. <b>Научатся:</b> различать согласные по твердости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
25	18.4	Мягкие и твердые согласные	<b>Цели:</b> обобщить представления учащихся о различии	Обозначение мягкости согласных	<b>Узнают</b> особенности букв <b>е, ё, ю, я</b> . <b>Научатся:</b> различать	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе критериев	

		звук. Обозначени е мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> (упр. 30–32, с. 81–82)	согласных по твёрдости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	звуков гласными буквами	согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i>	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	успешности учебной деятельности	
26	21.4	Мягкие и твёрдые согласные звук. Обозначени е мягкости согласных на письме буквой <i>и</i> (упр. 33–36, с. 83–85)	<b>Цели:</b> обобщить представления учащихся о различии согласных по твёрдости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой <i>и</i>	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают</b> особенности буквы <i>и</i> . <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой <i>и</i>	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
27	22.4	Контрольно е списывание	<b>Цель:</b> проверить уровень усвоения изученного программного материала	Списывание	<b>Научатся:</b> правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свои затруднения		
28	23.4	Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	Что значит понятие «йотированные гласные»? <b>Цели:</b> систематизировать знания о буквах <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова	Йотированные гласные	<b>Научатся:</b> распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
29	24.4	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	Как выполнить звукобуквенный разбор слова? <b>Цели:</b> конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор	Звукобуквенный, или фонетический, разбор	<b>Научатся:</b> различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			слов					
30	25.4	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i> (упр. 49–53, с. 91–92)	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <b>и</b> ? <b>Цели:</b> уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
31	28.4	Проверочный диктант	<b>Цель:</b> проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	<b>Научатся:</b> правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
32	29.04	Произношение и	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать	Сочетания <i>ча – ща</i>	<b>Узнают</b> правило правописания	<b>Регулятивные:</b> формировать умение	Самооценка на основе	

		написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	с буквой <i>а</i> ? <b>Цель:</b> уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .		сочетаний <i>ча – ща</i> . <b>Научатся</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	критериев успешности учебной деятельности	
33	30.04.	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	Почему <i>чу</i> и <i>шу</i> надо писать с буквой <i>у</i> ? <b>Цели:</b> уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – шу</i> ; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	Сочетания <i>чу – шу</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>чу – шу</i> . <b>Научатся</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
34–35	2.05 5.05	Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–99). Словарный диктант	Как правильно разделить слово на слоги? <b>Цели:</b> конкретизировать представления о том, что слог образует	Деление слов на слоги	<b>Узнают</b> , что слог образует гласный звук. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		(упр. 67–71, с. 100–102)	гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов		писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
36–38	6.05 . 7.05 . 8.5.	Перенос слов (упр. 72–76, с. 103–104; упр. 77–83, с. 105–106; упр. 84–89, с. 107–109)	Как переносить слова с одной строки на другую? <b>Цели:</b> познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	<b>Узнают</b> правила переноса слов с одной строки на другую. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
39	12.5	Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (упр. 91–96,	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и	«Ударный» или «безударный» гласный	<b>Научатся:</b> различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	

		с. 115)	безударных гласных в слове			затруднения		
40–41	13.5 14.5	Ударение (упр. 96–106, с. 114–119). Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	Почему во многих словах произношение расходится с его написанием? <b>Цели:</b> познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	Произношение и написание (различие)	<b>Научатся:</b> различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учебной деятельности	
42–45	15.5 16.5 19.5 20.5	Парные и непарные согласные (упр. 107–112, с. 120–123;	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? <b>Цели:</b> познакомить с парными и непарными согласными,	Парные согласные звуки	<b>Узнают</b> парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. <b>Научатся:</b> различать парные и непарные	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности	

		упр.113–117, с. 124–126; упр.118–122, с. 127–129; упр.123–127, с. 130–131). Словарный диктант	с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов		согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
46	21.5	Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	Что уяснили дети по пройденной теме? <b>Цель:</b> закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	<b>Научатся:</b> применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
47	22.5	Итоговая контрольная работа	<b>Цель:</b> проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными	Изученные понятия	<b>Научатся:</b> писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

			гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме		правильно оформлять предложения на письме	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности	
48	23.5	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	Как правильно работать над ошибками? <b>Цель:</b> закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		<b>Итого: 31 ч</b> <b>Всего: 48 ч</b>						

## Учебно-методическое обеспечение

### 1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

**2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

**3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

**4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Учебно-методическое обеспечение

**1. Печатные пособия:**

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 1 класса начальной школы / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

**2. Информационно-коммуникативные средства:**

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя / Л. М. Зеленина. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina\\_russkii\\_1](http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina_russkii_1)

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. – Режим доступа : [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16946](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16946)

**3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» (авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова).

**4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.