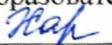


РАССМОТРЕНО:
Заседание МО учителей
начальных классов МБОУ
Преображенская средняя школа 11
Протокол заседания №1
30 августа 2022 года

«СОГЛАСОВАНО»,
зам. директора по УВР
Преображенская средняя
общеобразовательная школа №11
 (Е.В. Хавронина)
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа 2а класс

Предмет: **Математика**. Начальный курс

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы: 132

Количество часов в неделю: 4

Учебник: А.М.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Москва,
изд-во «Просвещение» 2019 год

Программу составила: учитель начальных классов
высшей категории Хроник В.А.

Рассмотрено: на заседании педагогического совета
МБОУ ПСОШ №11, протокол № 1 от 31 августа
2022 года

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания, с возможностями УМК «Школа России», учебника «Математика» А.М.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение математике во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч в год.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные и неверные утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение математических знаний;
- накопление опыта решения арифметических задач;
- формирование основ логического мышления и речи учащихся;
- практическая направленность обучения и выработка, необходимых для этого умений;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами:

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на-пример, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубли, копейки); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Формы и методы контроля.

Раздел(тема курса).	Наименование (вид контроля).	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	Вводная контрольная работа	1ч
	Тест по теме «Числа первой сотни».	1ч
	Тест по теме «Величины».	1ч
	Самостоятельная работа по теме «Измерение длин».	1ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Самостоятельная работа по теме: «Задача обратная данной».	1ч
	Тест по теме: «Определение длины ломанной».	1ч

	Итоговая контрольная работа за первую четверть. Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1ч
	Контрольная работа по теме: «Буквенные выражения, уравнения».	1ч
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1ч
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1ч
Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа за второй класс. Итоговый тест за второй класс.	1ч
		1ч

Проекты:

- «Узоры и орнаменты на посуде».
- «Оригами».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч).				
1	Числа от 1 до 20	1ч		
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1ч		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1ч		
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1ч		
5	Поместное значение цифр.	1ч		
6	Однозначные и двузначные числа	1ч		
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1ч		
8	Вводная контрольная работа	1ч		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1ч		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1ч		
12	Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5;	1ч		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1ч		
15	Тест по теме «Числа первой сотни.»	1ч		
16	Самостоятельная работа по теме: «Измерение длин».	1ч.		
17	Тест по теме величины.	1ч.		
18	Обратные задачи	2ч		
	Контрольная работа №2			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч).				
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1ч		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч		
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч		
22	Самостоятельная работа по теме: «Задачи обратные данной»..	1ч		
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1ч		
24	Длина ломаной	1ч		

26	Тест по теме «Определение времени, длина ломанной».	1ч		
27	Порядок действий в выражениях со скобками	1ч		
28	Числовые выражения	1ч		
29	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1ч.		
30	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1ч		
31	Периметр многоугольника	1ч		
32	Свойства сложения	1ч		
33	Свойства сложения	1ч		
34	Свойства сложения. Закрепление	1ч		
35	Закрепление знаний по теме: «Многоугольники».	1ч		
36	Закрепление изученного материала	1ч	2 четверть	7.11
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1ч		8.11
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1ч		9.11
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1ч		10.11
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1ч		14.11
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1ч		15.11
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1ч		16.11
43				17.11
44	Решение задач	3ч		21.11 22.11
45				23.11
46	Приём сложения вида $26+7$	1ч		24.11
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1ч		
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1ч		
49	Задачи.	1ч		
50	Закрепление изученного.	1ч		
51	Странички для любознательных	1ч		
52	Закрепление по теме: «Прием вычитания вида $30-7$; $60-24$.»	1ч		
53	Закрепление по теме: «Прием вычитания вида $26+7$; $35-7$.»	1ч		
54	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1ч		
55	Работа над ошибками Буквенные выражения	1ч		
56	Закрепление изученного	1ч		
57	Уравнение	2ч		
58				
59	Проверка сложения	1ч		
60	Проверка вычитания	1ч		
61	Контрольная работа по теме: «Буквенные выражения, уравнения.»	1ч		
62	Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	1ч		
63	Письменный приём сложения вида $45+23$	1ч		
64	Письменный приём вычитания	1ч		

	вида 57-26			
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1ч		
66	Закрепление по теме: «Сложение вида $45+23$; вычитание вида 57-26».	1ч		
67	Прямой угол	1ч		
68	Решение задач	1ч		
69	Письменный приём сложения вида $37+48$	1ч		
70	Письменный приём сложения вида $37+53$	1ч		
71	Прямоугольник	1ч		
72		1ч		
73	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1ч		
74	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1ч		
75	Письменный приём вычитания вида 40-8	1ч		
76	Письменный приём вычисления вида $32+8$; 40-8.	1ч		
77	Письменный приём вычитания вида 50-24	1ч		
78	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	2ч		
79				
80	Повторение темы: «Уравнения».	1ч		
81	Контрольная работа по теме: «Задачи, уравнения, периметр».	1ч		
82	Анализ контрольной работы. Решение логических задач.	1ч		
83	Вычитания вида 52-24.	1ч		
84	Закрепление по теме : «Вычитания вида 52-24».	1ч		
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление решения составных задач.	2ч		
86				
87	Квадрат	2ч		
88				
89	Наши проекты Оригами.	1ч		
90	Закрепление пройденного материала. Решение зада на развитие логического мышления.	1ч		
91	Решение текстовых задач. Уравнения. Контрольная работа	1ч		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)				
92	Конкретный смысл действия умножения	3ч		
93				
94				
95	Решение задач на умножение	1ч		
96	Периметр прямоугольника	1ч		
97	Умножение на 1 и на 0	1ч		
98	Название компонентов умножения	2ч		
99				
100	Переместительное свойство умножения	1ч		
101	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1ч		
102	Закрепление по теме: «Умножение».	1ч		
103	Контрольная работа за 3 четверть	1ч		

104	Работа над ошибками	1ч		
105	Закрепление изученного материала.	1ч		
106	Конкретный смысл деления	2ч		
107				
108	Решение задач на деление	2ч		
109				
110	Названия компонентов деления	1ч		
111	Взаимосвязь между компонентами умножения	2ч		
112				
113	Приёмы умножения и деления на 10	1ч		
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч		
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч		
116	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1ч		
117	Работа над ошибками. Математический диктант	1ч		
118	Умножение числа 2.	2ч		
119				
120	Приёмы умножения числа 2	1ч		
121	Деление на 2	2ч		
122				
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1ч		
124	Умножение числа 3.	2ч		
125				
126	Деление на 3	2ч		
127				
128	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1ч		
129	Работа над ошибками	1ч		
Итоговое повторение (7 ч).				
130	Нумерация чисел от 1 до 100	1ч		
131	Сложение и вычитание в пределах 100	1ч		
132	Решение задач. Математический диктант	1ч		
133	Итоговая контрольная работа за год	1ч		
134	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1ч		
135	Итоговый тест за второй класс	1ч		
136	Единицы времени, массы, длины	1ч		

Учебно – методическое обеспечение

для учителя

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019, 96 с. ФГОС

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020, 64 с. (Школа России)

для ученика

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019, 96 с. ФГОС

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС)

Цифровые ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро (диск)

Информационный учебный материал 1 ([Приложение 1](#)) – объяснение нового материала с помощью использования образовательных цифровых ресурсов. Отработка алгоритма письменного приема сложения и вычитания в пределах 100. К учебнику М. И. Моро глава 1 страницы 4-5.

Информационный учебный материал 2 ([Приложение 2](#)) – закрепление изученного материала с проверкой.

Информационный учебный материал 3 ([Приложение 3](#)) – отработка вычислительных навыков

Информационный учебный материал 4 ([Приложение 4](#)) – фронтальная работа.

Информационный учебный материал 5 ([Приложение 5](#)) – закрепление изученного материала

Информационный учебный материал 6 ([Приложение 6](#)) – отработка вычислительных навыков

Информационный учебный материал 7 ([Приложение 7](#)) – Проверка знаний

Информационный учебный материал 8 ([Приложение 8](#)) – Проверка знаний

Информационный учебный материал 9 ([Приложение 9](#)) – самостоятельная работа по теме: “Письменный прием сложения в пределах 100”

Информационный учебный материал 10 ([Приложение 10](#)) – самостоятельная работа по теме: “Письменный прием вычитания в пределах 100”

Информационный учебный материал 11 ([Приложение 11](#)) – математический диктант. В диктанте 2 варианта заданий. Учащиеся выполняют задания и проверяют решение