

## **Аннотации к рабочим программам по дополнительным общеобразовательным программам**

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Шахматы»**

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимость, ущербность.

Учащиеся становятся собраннее, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать и принимать решение, бороться до конца, проявлять волю к победе, не унывать при неудачах.

#### **Цель программы:**

Обучение детей школьного возраста игре в шахматы

#### **Задачи программы:**

Воспитательные:

1. Привить стремление к развитию интеллектуальных и творческих способностей.
2. Привить навыки самодисциплины.
3. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Развивающие:

1. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость, самостоятельность и другие положительные качества личности.
2. Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.
3. Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
4. *Научиться работать в группе.*
5. Научиться находить и формулировать решение тактических шахматных задач, высказывать свои предположения решения задач, перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы всей группы, доносить свою позицию до других

Обучающие:

1. Познакомить с историей шахмат.
2. Обучить правилам игры.
3. Дать учащимся теоретические знания по шахматной

игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста из МБОУ Преображенская средняя школа и детского сада «Светлячок» п.Преображение. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа рассчитана на детей от 6 до 15 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы 1 года обучения принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Программа рассчитана на 4 года обучения. 2 года дети изучают основные приемы игры в шахматы, а далее, если дети добиваются успехов и, если у них есть желание далее совершенствовать свои навыки игры в шахматы, то зачисляются в группу разрядников и продолжают заниматься. Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: - младший школьный возраст 10-12 человек; - средний и старший школьный возраст 12-15 человек.

Занятия проводятся в понедельник, вторник, четверг, пятница с 12.30 до 17.00.

Занятия проводятся в зависимости от возраста:

1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу);

2 год обучения (2 раза в неделю по 1 часа);

3 год обучения (2 раза в неделю по 1,5 часа);

4 год обучения - разрядники (2 раза в неделю по 1,5 часа).

Общее количество часов за 4 года обучения -360 часов.

Существует возможность зачисления в группы второго и последующих годов обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся для поступления на 2 и последующие года обучения:

Теоретические знания:

- владеть изученной шахматной терминологией, понимать ее смысловую нагрузку;
- знать основные тактические приемы и виды комбинаций;
- освоить, основы разыгрывания дебюта, знать их классификацию;
- знать основные способы реализации материального преимущества.

Практические умения:

- уметь играть шахматную партию с шахматными часами и записью ходов;
- уметь играть в блиц;
- применять основные тактические приемы в миттельшпиле;
- уметь реализовывать большое материальное преимущество;
- управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой и соревновательной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Музыкальный театр»**

Музыкальный театр - исторически сложившийся синтетический жанр, интегративная форма изначально всеобщих для человечества видов искусства, ввиду чего он стал основой культурного сознания. Музыкально-театральная деятельность кроме задач творческого развития, содержит бесчисленные возможности для формирования умений межличностного взаимодействия. Именно в постижении и раскрытии смыслов взаимоотношений людей, в воссоздании этих взаимоотношений с осознанием своего «Я» каждым человеком заключается сущность театрального искусства и игровой деятельности, которая наряду с ведущей учебной сохраняет своё особое значение в школе.

Театральная деятельность - это форма коллективного творчества, которая предполагает понятие «ансамбля» как согласованного, совместного действия, т.е. взаимодействия (К.С. Станиславский). Включение музыкального компонента расширяет перцептивно-коммуникативную сферу театральной деятельности детей, поскольку к театральному языку мимики и жестов добавляется музыкальный язык мыслей и чувств. Это обеспечивает иной качественный уровень восприятия «себя в других» и «других в себе», что является основополагающим свойством личности в процессе межличностных взаимодействий (А.Н. Леонтьев, В.В. Медушевский, А.А. Пиличаускас и др.). Всё вышесказанное позволяет говорить о возможности использования музыкально-театральной деятельности как средства обучения детей межличностному взаимодействию.

В области музыкального образования детей музыкально-театральная деятельность является относительно новым направлением, однако эффективность ее очевидна. Об этом свидетельствуют многочисленные современные психолого-педагогические исследования. Е.В. Александрова (развитие восприятия музыкального образа в процессе постановки детской оперы), А.Г. Генина (формирование музыкальной культуры), И.Б. Нестерова (формирование социокультурных ориентаций) и др.

Программа «Музыкальный театр» стартового уровня предполагает приобщение детей младшего, среднего и старшего школьного возраста к музыкально-театральному творчеству. Программа объединяет дисциплины эстетического цикла: актерское мастерство и сценическую речь, танцевально-пластическое движение и вокально-хоровое воспитание. Таким образом, данный курс является интегративным и формирует представления детей о той роли, которую играет искусство в жизни людей, а также о специфике способа познания мира, характерного для театрального искусства.

**Направленность программы** художественная

**Уровень освоения** общекультурный

**Отличительные особенности**

Деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию обучающегося средствами музыкального театра является отличительной особенностью программы. Каждый ребёнок на всех

уровнях обучения становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя, а с другой стороны – в качестве художника по костюмам, композитора, гримёра, художника- декоратора, звукорежиссёра, сценариста- драматурга.

Организация всего творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах одного педагога- режиссёра, который должен уметь преподавать музыкальные и театральные предметы (актёрское мастерство, сценическую речь, сценическое движение, ритмопластику, танец, вокал, ритмику, элементы сольфеджио и т.д.).

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7-18 лет.

Реализация программы рассчитана на два года обучения, которые позволят активизировать познавательные интересы, приобщить к театральной культуре, выявить творческие возможности, овладеть навыками межличностного общения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 306 часов.

Форма обучения очная

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа имеет модульный тип построения.

Программа составлена из самостоятельных целостных модулей:

Модуль 1. Первый год обучения - 180 часа (направлен на формирование общих знаний и выявляет склонности обучающихся);

Модуль 2. Второй год обучения - 180 часа (направлен на развитие склонностей обучающихся и развитие организаторских способностей, коммуникативных качеств обучающихся, посредством включения их в организацию досуговой деятельности).

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа (академических 2 часа (45 мин) с 10 минутным перерывом)

## **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Волейбол»**

**Актуальность программы** заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа

двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Программа разработана на основе пособия для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. - 2-е изд.-М: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)»

**Направленность программы** физкультурно - спортивная.

**Уровень освоения** углубленный (изучение раздела «Волейбол» образовательной программы средней и старшей школы).

**Отличительные особенности** программы является то, что делается упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

## **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «ОФП»**

**Актуальность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» (далее – Программа) предназначена для обучения основам физической подготовки, направлена на всестороннее развитие личности, широкое овладение физической культурой с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; приобретение инструкторских навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирование моральных и волевых качеств.

Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма: улучшению функционального состояния организма; повышению физической и умственной работоспособности; снижению заболеваемости.

По мере развития ребенка школьного возраста происходит, как и все в природе, два противоречивых и взаимосвязанных процесса: создание (ассимиляция) и разрушение

(диссимиляция). В период школьного возраста организм ребенка продолжает развиваться, поэтому в этом периоде соотношение между ассимиляцией и диссимиляцией складывается в пользу ассимиляции, в юношеском возрасте это соотношение начинает выравниваться, после окончания развития организма процесс диссимиляции постоянно нарастает.

Процесс ассимиляции сопровождается синтезированием большого количества белков, что влечет значительные затраты энергии.

Двигательная активность активизирует скелетные мышцы, обмен веществ и работоспособность организма ребенка. Гипокинезия (недостаточная двигательная активность) приводит к недостатку энергии, необходимой для процесса ассимиляции организма. Поэтому физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы на всех этапах школьного возраста. Все виды двигательной активности и почти все тесты нормативов ГТО предусматривают повышение двигательной активности.

Для школьников старших классов усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности, т.к. тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает школьника автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта. Поэтому в нормативах IV и V ступеней ГТО рекомендуется наибольшее количество тестов (11 штук).

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения школьника и становлению нравственной личности.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

**Уровень освоения:** базовый

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-17 лет пгт. Преображение Лазовского муниципального округа. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Особенности организации образовательного процесса

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (40 недель, 120 часов).

Формы обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования

«Общая физическая подготовка» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 11-17 лет – 3 раза в неделю по 1 учебному часу; в год – 120 часов.

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «ЮДП»**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствующим воспитанию, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, экологии Дальнего Востока, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

**Направленность программы** туристско-краеведческая

**Уровень освоения** базовый

Отличительные особенности

Эффективность реализации ДООП туристско-краеведческой направленности определяется не только специфической функцией физической культуры (образовательные, прикладные, спортивные, оздоровительные), но и

воспитательной функцией - туризм выступает как средство физического, эстетического, трудового, морально-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, как средство познания окружающей среды и человека.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа

предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего посёлка.

Адресат программы

ДООП «Юные друзья пограничников» разработана для реализации в МБОУ Преображенская средняя школа № 11 с обучающимися 8-18 лет.

Программа рассчитана на 3 года и реализуется в объеме 540 часов за 3 года. 1 год обучения - 120 часа

- год обучения - 180 часа
- год обучения - 240 часов

Количество детей в группах до 15 человек.

Группы формируются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим занятий:

- год обучения (3 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час);
- год обучения (3 раза в неделю, продолжительность занятия 1,5 часа); 3 год обучения (3 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа).

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Краеведение»**

Начальная школа – важный этап становления человеческой личности. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям и людям, оценивать и анализировать происходящее, ощущать свою сопричастность. Накапливая опыт познания мира и себя в этом мире, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Формирование нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда невозможно без знания истории своего края, своей Родины. Краеведение – самая доступная и эффективная форма познания, школа воспитания культурой, школа становления и закрепления представлений о природе и обществе.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин и очень обширная сфера применения приобретаемых знаний и умений. Изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано на активное участие детей в процессе приобретения знаний. Использование краеведческого материала значительно активизирует деятельность обучающихся, создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии ребенка.

Наряду с интеллектуальным развитием школьников краеведение помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, сохранять и приумножать народные традиции, что делает любовь к Родине еще более живой и содержательной.

**Цель программы** – формирование у детей 9-11 лет национальной и культурной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Развитие у обучающихся гражданских качеств, патриотического отношения к Родине; пробуждение деятельной любви к родному краю.
2. Укрепление семейных связей, дружеских и иных привязанностей, основанных на общности жизни и чувстве сопричастности к судьбе малой родины.
3. Формирование понимания необходимости сохранения природного наследия, истории и культуры родного края/населенного пункта.

*Развивающие:*

1. Формирование у обучающихся представлений о различных сторонах современной жизни своего края/населенного пункта и его жителей.
2. Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края/населенного пункта.
3. Развитие у обучающихся социальной активности, навыков делового общения и коллективной деятельности.

*Обучающие:*

1. Формирование у обучающихся знаний об истории, культуре, природных особенностях своего края в общенациональном, общегосударственном контексте.
2. Формирование у обучающихся знаний об основах музейной деятельности.
3. Формирование у обучающихся навыков работы с фотооборудованием и оргтехникой.

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Журналистика»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы журналистики» направлена на развитие интереса обучающихся к средствам массовой информации, возможность самовыражения, адаптацию ребёнка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение школьников – подготовку юных корреспондентов к работе в школьном медицентре, газете.

В рамках реализации данной программы создаются условия для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, происходит социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Полученные знания подготовят обучающихся к объективному восприятию информации и практическому применению их в окружающей реальности; создадут основу для формирования творческой личности.

Умениям интересно рассказывать, выделять главное, излагать свои мысли на бумаге, а также правильно задавать вопросы и слушать собеседника необходимо учиться. Программа «Основы журналистики», ориентированная на формирование вышеперечисленных качеств, предоставляет возможность обучающимся попробовать себя в роли журналистов.

Занятия по данной программе:

- способствуют развитию фантазии, нестандартного мышления, раскрытию литературного таланта;
- учат экспериментальному поиску;
- формируют способность свободно и творчески мыслить;
- направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение;
- предоставляют возможность общаться в процессе коллективного творчества.

Деятельностный характер обучения позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

**Цель программы** – развитие литературных способностей школьников 12-14 лет посредством включения их в журналистскую деятельность.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать социально-активного гражданина своей Родины.
2. Формировать этику журналистской деятельности, литературный вкус.
3. Воспитывать у обучающихся самостоятельность, инициативность, целеустремленность; формировать собственную позицию по вопросам гражданской и общественной жизни.

*Развивающие:*

1. Развивать у обучающихся образное, логическое, креативное и критическое мышление, а также воображение, наблюдательность, умение анализировать.
2. Совершенствовать уровень владения письменной и устной речью, навыками использования информационно-компьютерных технологий.
3. Формировать коммуникативные умения и навыки самоорганизации.

*Обучающие:*

1. Формировать знания по основам журналистики, фотожурналистике.

2. Формировать навыки работы с журналами, газетами, словарями, научно-популярной литературой.
3. Обогащать словарный запас обучающихся.
4. Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля.

### **Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «Микробиология»**

Биология, химия, биохимия, биотехнологии и микробиология – активно развивающиеся отрасли современной научной мысли. Разработки в данных областях позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с охраной здоровья человека, повышением эффективности сельскохозяйственного и промышленного производства, защитой среды обитания от загрязнений, освоением глубин океана и космического пространства. Современные биологические знания позволяют создавать методики, направленные на конструирование клеток нового типа; несуществующие в природе сочетания генов; проектировать и внедрять в производство различные интерфейсы взаимодействия человека и живых объектов, улучшать экологическую ситуацию в мире и отдельных регионах.

Микробиология – это наука, изучающая живые системы, не видимые невооруженным глазом, а также о практическом применении микробов в жизни человека, о методах и технологиях производства различных веществ и продуктов с использованием природных биологических объектов и процессов.

Люди с древнейших времен выступали в роли биотехнологов: пекли хлеб, получали молочно-кислые продукты, уксус. При этом они использовали различные микроорганизмы, даже не подозревая об их существовании.

**Цель программы:** формирование у обучающихся базовых компетенций в области биологии и микробиологии путем проектной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### *Воспитательные:*

1. Совершенствование коммуникативных навыков (умение работать в группе, вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения).

##### *Развивающие:*

1. Формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
2. Формирование умений и навыков проведения практической, исследовательской и проектной деятельности.

##### *Обучающие:*

1. Расширение и систематизация естественнонаучных знаний учащихся в области биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики);