

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Лазовского муниципального округа

МБОУ Преображенская средняя школа №11

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

_____ Дройская Е.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по
УВР

_____ Хавронина Е.В.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

Преображенская средняя школа №11
Щерблюк Е.А.

Приказ № 386 от 31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 967439)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7–9 классов

пгт.Преображение 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина

(источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное

управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов

с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Программы и данные	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
1.3	Компьютерные сети	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru

Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Представление информации	9		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Компьютерная графика	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л.,

					Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
3.3	Мультимедийные презентации	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru
Итого по разделу		13			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	18	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Элементы математической логики	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	11	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

					https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Язык программирования	9		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru
2.3	Анализ алгоритмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Работа в информационном пространстве	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru

Итого по разделу		8			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru
3.2	Управление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	10	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. https://bosova.ru РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Информационные технологии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

				https://bosova.ru
Итого по разделу	11			
Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции. Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1				https://m.edsoo.ru/8a1521d2 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/
2	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. Практическая работа «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a1523ee https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/325090/
3	Программное	1		1		https://m.edsoo.ru/8a152826

	<p>обеспечение компьютера. Практические работы «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы», «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»</p>					<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/</p>
4	<p>Файлы и каталоги (папки). Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы. Выполнение основных операций с файлами и папками»</p>	1		1		<p>https://m.edsoo.ru/8a152a74 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/19/</p>
5	<p>Пользовательский интерфейс. Практические работы «Сравнение</p>	1		1		<p>https://m.edsoo.ru/8a152cfe https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</p>

	размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов»; «Использование программы-архиватора»					
6	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях	1				https://m.edsoo.ru/8a153244 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/
7	Адресация в сети Интернет. Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/
8	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа «Использование сервисов интернет-	1		1		https://m.edsoo.ru/8a153460 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php

	коммуникаций».					
9	Информация и данные	1				https://m.edsoo.ru/8a161966 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/
10	Информационные процессы	1				https://m.edsoo.ru/8a161e2a https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/
11	Формы представления информации	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
12	Двоичное представление информации	1				https://m.edsoo.ru/8a162186 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1				https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Единицы измерения информации и скорости передачи	1				https://m.edsoo.ru/8a16249c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

	данных.					php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды. Практическая работа «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a1625f0 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
17	Цифровое представление непрерывных данных	1				https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Практическая работа «Определение кода цвета в палитре	1		1		https://m.edsoo.ru/8a163874 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/

	RGB в графическом редакторе»					
19	Кодирование звука. Практическая работа «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a164472 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php
20	Резервный урок Контрольная работа «Представление информации»	1	1			https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a162e7e https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

	<p>посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»</p>					
22	<p>Способы форматирования текста. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»</p>	1		1		<p>https://m.edsoo.ru/8a162fe6 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</p>
23	<p>Структурирование информации в текстовых документах.</p>	1		1		<p>https://m.edsoo.ru/8a1632d4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</p>

	Практическая работа «Оформление списков и таблиц»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/
24	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a1632d4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/8a1635c2 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/19/
27	Компьютерная графика.	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php

	Практическая работа «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/19/
28	Создание и редактирование растровых графических объектов. Практическая работа «Создание многослойных растровых изображений»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/
29	Цифровые фотографии. Практическая работа «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php
30	Векторная графика. Практическая работа «Создание и редактирование	1		1		https://m.edsoo.ru/8a163b30 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

	изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Проверочная работа					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/
31	Технология мультимедиа. Звук и видео.	1				https://m.edsoo.ru/8a1642c4 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php
32	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
33	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по	1				https://m.edsoo.ru/8a164828 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

	курсу информатики 7 класса.					php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	18			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Непозиционные и позиционные системы счисления	1				https://m.edsoo.ru/8a1649e0 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/
2	Развернутая форма записи числа	1				https://m.edsoo.ru/8a164ba2 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1				https://m.edsoo.ru/8a164d96 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/
4	Восьмеричная система счисления	1				https://m.edsoo.ru/8a165296 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/
5	Шестнадцатеричная	1				https://m.edsoo.ru/8a16549e https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php

	я система счисления					hp https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/
6	Системы счисления и представление информации в компьютере. Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	1			https://m.edsoo.ru/8a16564c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php hp https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/
7	Высказывания и логические связки	1				https://m.edsoo.ru/8a1657fa https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php hp https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/
8	Логические операции и операции над множествами	1				https://m.edsoo.ru/8a165b56 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php hp https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
9	Логические выражения	1				https://m.edsoo.ru/8a165cf0 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php hp https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
10	Таблицы истинности логических	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php hp https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/

	выражений					
11	Логические элементы	1				https://m.edsoo.ru/8a165e94 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	1			https://m.edsoo.ru/8a178c38 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/
13	Алгоритмы и исполнители. Практическая работа «Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17949e https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/
14	Способы записи алгоритмов. Практическая работа «Преобразование алгоритма из одной	1		1		https://m.edsoo.ru/8a179606 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/

	формы записи в другую»					
15	Объекты алгоритмов. Команда присваивания	1				https://m.edsoo.ru/8a179606 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start/
16	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start/
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Практическая работа «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем Робот»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start/
18	Алгоритмическая	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17998a https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php

	<p>конструкция «повторение». ».</p> <p>Цикл с заданным условием продолжения работы.</p> <p>Практические работы «"Ручное"» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных», «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителем Робот»</p>					<p>hp</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start/</p>
19	<p>Цикл с заданным условием окончания работы.</p> <p>Практическая работа «"Ручное"» исполнение готовых</p>	1		1		<p>https://m.edsoo.ru/8a179aac</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php</p> <p>hp</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php</p>

	алгоритмов при конкретных исходных данных»					
20	Цикл с заданным числом повторений. Практические работы «"Ручное"» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных», «Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями Черепашка, Чертёжник»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a179e1c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php
21	Цикл с переменной. Практическая работа «"Ручное"» исполнение	1		1		https://m.edsoo.ru/8a179e1c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php

	готовых алгоритмов при конкретных исходных данных»					
22	Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертёжник	1				https://m.edsoo.ru/8a17a06a https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php
23	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1	1			https://m.edsoo.ru/8a17a18c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/8kl.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
24	Общие сведения о языке и системе программирования. Первая программа	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
25	Организация ввода и вывода данных. Практические работы «Вычисление арифметических выражений», «Строки»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php

26	Программирование линейных алгоритмов. Практические работы «Вычисление логических выражений», «Графические примитивы»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
27	Условный оператор. Практическая работа «Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел».	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
28	Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа «Решение квадратного уравнения»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
29	Программирование циклов с заданным условием	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php

	продолжения работы. Практическая работа «Алгоритм Евклида для нахождения НОД двух натуральных чисел»					
30	Программирование циклов с известным условием окончания работы. Практическая работа «Разбиение записи натурального числа на отдельные цифры»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17ac4a https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа «Проверка натурального числа на простоту»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17ad6c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
32	Обработка символьных	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php

	данных					
33	Анализ алгоритмов на языке программирования. Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования».	1				https://m.edsoo.ru/8a17ae8e https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1				https://m.edsoo.ru/8a17b456 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере. Правила информационной безопасности. Локальные и глобальные компьютерные сети	1				https://m.edsoo.ru/8a17b578 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
2	Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17b690 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://resh.edu.ru/subject/19/9/
3	Деятельность в сети Интернет.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc

	Практическая работа «Использование онлайн-офиса для разработки документов»					
4	Создание веб-сайтов. Практическая работа «Создание комплексных информационных объектов в виде веб- страниц»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17b8e8 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
5	Информационное общество: нормы информационной этики и права	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
6	Информационная безопасность. Практическая работа «Обеспечение приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17bb36 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
7	Модели и моделирование. Классификации информационных моделей.	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17be06 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://resh.edu.ru/subject/19/9/

	Практическая работа «Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей».					
8	Знаковые модели. Математические модели.	1				https://m.edsoo.ru/8a17c392 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://resh.edu.ru/subject/19/9/
9	Этапы компьютерного математического моделирования. Практическая работа «Программная реализация простейших математических моделей»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17c4aa https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
10	Графические модели. Графы. Подсчёт количества путей в направленном ациклическом графе.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://resh.edu.ru/subject/19/9/
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
12	Табличные модели.	1				https://m.edsoo.ru/8a17c04a

	Интерпретация табличных информационных моделей.					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://resh.edu.ru/subject/19/9/
13	База данных как модель предметной области. Практическая работа «Создание однотобличной базы данных»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
14	Практическая работа «Поиск данных в готовой базе». Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
15	Методы построения алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы. Практическая работа «Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17cb12 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php

	управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертёжник»					
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
17	Одномерные массивы целых чисел: описание (создание), заполнение, вывод	1				https://m.edsoo.ru/8a17cc3e https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
18	Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Практическая работа «Программирование типовых алгоритмов обработки массива»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17cd60 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
19	Сортировка массива	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
20	Массивы и последовательности целых чисел. Практическая работа «Обработка последовательностей	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17d01c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php

	и одномерных массивов целых чисел». Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмы и программирование».					
21	Управление. Робототехника.	1				https://m.edsoo.ru/8a17d4d6 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
22	Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1				https://m.edsoo.ru/8a17d602
23	Интерфейс электронных таблиц (ЭТ). Данные в ячейках ЭТ. Основные режимы работы	1				https://m.edsoo.ru/8a17d710 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php https://resh.edu.ru/subject/19/9/
24	Редактирование и форматирование таблиц. Практическая работа «Ввод данных и формул, оформление таблицы»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17d832 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
25	Организация	1				https://m.edsoo.ru/8a17e2b4

	вычислений в ЭТ. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
26	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Практическая работа «Выполнение расчётов с использованием встроенных функций»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17d990 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
27	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17e6ba https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
28	Практическая работа «Обработка больших массивов данных в ЭТ»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17e87c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
29	Практическая работа	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17db70

	«Сортировка и фильтрация данных в ЭТ»					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
30	Практическая работа «Построение графиков и диаграмм в ЭТ»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17e08e https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
31	Практическая работа «Численное моделирование в электронных таблицах»	1		1		https://m.edsoo.ru/8a17eaca https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы». Проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/8a17ec3c https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1				https://m.edsoo.ru/8a17ed54 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 9 класса	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	18	
--	----	---	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

• Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

• Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

2. Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А.
Ю. Босова,

Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО
«Издательство Просвещение»

3. Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений / Л. Л. Босова, А.
Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория
знаний"; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7-9 классы : Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю.
Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. –
Москва : ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://bosova.ru>

<https://m.edsoo.ru/7f41646e>

